

**ФГАОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ (УНИВЕРСИТЕТ)  
МИД РОССИИ»**

---

**ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ И ПОЛИТИКИ  
КАФЕДРА ВСЕМИРНОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ**

**«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета  
Управления и политики**

**САРДАРЯН Г.Т.**

**«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИСТОРИЯ (История России, Всеобщая история)**

---

Направление 41.03.05 «Международные отношения»  
Профиль «Мировая политика»

Квалификация - *Бакалавр*

Очная форма обучения

**Москва - 2020**

---

Учебная программа по дисциплине «История (История России, Всеобщая история)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к обязательному минимуму и уровню подготовки бакалавра по направлению 41.03.05 «Международные отношения», профиль «Мировая политика»

Авторы программы: Уколова В.И. д.и.н., Мягков М.Ю. д.и.н. профессор, Черникова Т.В. д.и.н. профессор.

Директор НБ МГИМО им. И.Г. Тюлина \_\_\_\_\_ М.В. Решетникова

Программа утверждена на заседании Кафедры Всемирной и отечественной истории Факультета Международных отношений МГИМО (У) МИД России

Протокол заседание № 1 от «    » августа 2020 г.

Заведующий кафедрой  
Всемирной и Отечественной истории

Липкин М.А.

© Уколова В.И., Мягков М.Ю., Черникова Т.В., 2020 г.

© МГИМО МИД России, 2020 г.

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	<i>Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</i>
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<p>УК 1.1 Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия.</p> <p>УК – 1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.</p>
УК-3	<input type="checkbox"/> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<p>Ук-3.1. Понимает требования ролевой позиции в командной работе и эффективность стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Определяет свою роль в команде, эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч.</p>

УК-5	Способен воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи.</p> <p>УК-5.1. Демонстрирует толерантность восприятия социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.2. Находит и спользует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях социальных групп.</p> <p>УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
------	--	--

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История (История России. Всеобщая история)» относится к Блоку 1. Дисциплина «История» изучается на 1 курсе.

### **2.1. Цели и задачи дисциплины, ее общая характеристика**

В соответствии с назначением основными *целями дисциплины* являются:

- 1) Комплексное освещение истории России в мировом контексте в свете цивилизационного, сравнительно-исторического и историко-антропологического подходов;
- 2) Всемирная история освещается в рамках знакомства студентов с глобальными процессами и событиями из курса «Всемирной истории» с выходом на их взаимосвязь с Отечественной историей, что обусловлено

малым количеством аудиторных часов, предусмотренных учебным планом факультета Управления и политики.

- 3) Раскрытие специфики исторической роли и ценностей российской цивилизации. Курс истории России является базовым для профессионального и личностного формирования студента-международника.

#### ***Задачи курса:***

- 1) Представить, как складывалось и развивалось существующее ныне в границах Российской Федерации единое социальное, экономическое, политическое, культурное пространство;
- 2) Раскрыть взаимные связи народов России между собой и с народами ближнего и дальнего Зарубежья;
- 3) Оценить вклад России в мировую историю и цивилизацию; обеспечить интеграцию знаний по отечественной истории и истории зарубежных стран;
- 4) Показать, что на протяжении XX – начала XXI века наша страна играла активнейшую роль в развитии современной цивилизации;
- 5) Научить навыкам работы с источниками и литературой, помочь выработке первичных приемов и методов научного исследования.

#### ***Вводные знания и умения***

В начале освоения курса «История России» студенты I курса должны обладать теми предметными результатами освоения основной образовательной программы по истории, которые отражены в ФГОС для выпускников средней школы.

#### *ФГОС для выпускников средней школы*

*(Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. № 413)*

**«История» - требования к предметным результатам освоения базового и углубленного. У выпускников средней школы должны присутствовать:**

1. Сформированность мировоззренческой, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации.
2. Понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире.
3. Сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук.
4. Сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и ее роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире. Иметь начальные представления об историографии (знать имена крупнейших отечественных историков, быть в курсе дискуссий по наиболее важным историческим процессам и явлениям, уметь отличить учебный текст от научного, уметь оценивать различные исторические версии).
5. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
6. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.

7. Владение начальными приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

8. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.

9. Сформированность умений вести диалог: выслушивать чужую точку зрения и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## 2.2. Место курса в образовательной программе

Курс «История (История России, Всеобщая история)» относится к дисциплинам базовой части гуманитарного цикла бакалавриата, который изучают все студенты на 1 курсе. История России в контексте всемирной истории представляет собой важную часть общетеоретической подготовки, призванную содействовать формированию научного мировоззрения, патриотическому воспитанию и гражданской позиции выпускника.

Данный курс закладывает необходимый уровень знаний, умений и навыков, опираясь на которые, возможно освоение других исторических, социологических, политических и философских дисциплин, изучаемых на более старших курсах: «Социология», «Политология» и т.д.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «История (История России, Всемирная история)» составляет 2 зачетных единиц (ЗЕТ), 84 академических часов.

### 3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Вид работы	Трудоемкость	
	Академические часы	Зачетные единицы
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>126</b>	<b>3</b>
<b>Аудиторная работа, всего:</b>	<b>32</b>	
<b>в том числе:</b>		
Лекции	16	
Практические занятия/семинары, в том числе:	16	
Аудиторная контрольная работа		
<b>Самостоятельная работа, всего:</b>	<b>94</b>	
<b>в том числе:</b>		
<i>Самоподготовка (самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и т.д.)</i>	52	
<i>Подготовка и проведение экзамена</i>	42	
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)</b>	экзамен	

**4. Содержание дисциплины «История России», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

*Указывается распределение часов по разделам дисциплины в зависимости от видов учебных занятий. Для каждого раздела указывается форма для проведения текущего контроля.*

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции и	семинары, практические занятия		
1.	Введение				1	
2.	Раздел 1. Мир в первом тыс. н.э. – основные тенденции развития. Истоки истории России: восточное славянство и другие этносы Восточно-европейской равнины в VII – середине IX вв. Древняя Русь в IX- начале XI вв.		2		3	Тест
3.	Раздел 2. Период раздробленности в истории Европы и Азии. Русь в удельный период Середина XI – пер. пол. XV вв.		2		4	Тест
4.	Раздел 3. Создание единых централизованных государств в Западной Европе. Образование единого Московского государства. России в XV- XVI вв.		2		4	Тест
5.	Раздел 4. Мир в раннее Новое время. Россия в		2		4	Срез

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая грузоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	самостояте льная работа обучающих ся		
				лекци и	семинары, практически е занятия	
	XVII в.					
6.	Раздел 5. XVIII столетие – Российская империя в век Просвещения		2		6	Тест
7.	Раздел 6. Основные особенности всемирно- исторического процесса в индустриальную эпоху. XIX век – Россия на путях модернизации		2	2	8	Работа на семинаре, устные ответы
8.	Раздел 7. Российская цивилизация В XX в. в контексте всемирной истории - Россия в эпоху революций (конец XIX- начало XX в.) Рождение нового режима (1917-1920 гг.) - НЭП и государственное строительство (1921-1925 гг.) - Социалистическая реконструкция страны (1925-1939 гг.) - СССР в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.) - СССР в 1945-1953 гг.  - Попытка реформирования советского общества (1953- 1964 гг. - Противоречия «развитого социализма» (1964 - 1985 гг.) - «Перестройка» в СССР. (1985-1991)		2		2	Работа на семинаре, устные ответы Работа на семинаре, устные ответы
				2	2	
				2	4	Работа на семинаре, устные ответы
				2	2	
				2	2	Работа на семинаре, устные ответы
				2	2	Работа на семинаре, устные ответы
				2	4	Работа на семинаре, устные ответы Срез



№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая грузоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	самостояте льная работа обучающих ся		
				лекци и	семинары, практически е занятия	
9.	Раздел 8. Россия на современном этапе развития (1991 – 2012 гг.)		2		2	

**Вид промежуточной (итоговой для курса) аттестации:** Зачет

#### **4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)**

##### **ВВЕДЕНИЕ**

**Место Истории России среди других наук.** Соотношение дисциплин: Всемирная история, Всеобщая история, Отечественная история.

Цель и задачи курса.

Исторические источники, их типы, особенности работы с ними.

Историография. Основные этапы её, их достижения. Итоги и перспективы изучения Отечественной истории.

Методы изучения Отечественной истории.

##### **Самостоятельное занятие. Подготовка презентации:**

**« Методологические и культурные аспекты истории России»**

1. Место России в мировой цивилизации
2. Исторические истоки российской идентичности.
3. «Русская идея» и научные дискуссии о путях развития российского общества

#### **Раздел I. Истоки русской истории: восточное славянство и другие этносы Восточно-европейской равнины в VII – середине IX вв. Древняя Русь в IX-начале XI вв.**

Научные дискуссии о понятии "российская цивилизации" и путях ее развития.

Праславяне. Проблема происхождения. Восточные славяне, их расселение, быт, верования, основные хозяйственные занятия, родоплеменные отношения. Взаимоотношения восточных славян с соседями.

Формирование территории Древней Руси. Отношения восточнославянских племен с соседними народами. Варяжские дружины и восточнославянские области. Научные дискуссии о формировании древнерусского государства.

Социально-политическое развитие древней Руси в киевский период и в начале удельного времени. Институт княжеской власти и его развитие в IX – XI вв. Князь и дружина. Города и их роль в системе административных и политических отношений Древней Руси. Вече. Вервь. Древнерусское право – «Закон русский» и «Русская правда». Категории свободного и зависимого населения.

Экономическое развитие Древней Руси. Земледелие, скотоводство, промыслы, ремесло. Роль международной торговли по пути «Из варяг в греки» в древнерусской истории. Развитие частного землевладения: особенности княжеской и боярской вотчин.

Крещение Руси. Христианство и славянское язычество. Картина мира древнерусского человека. Церковь и власть. Монастыри.

Внешняя политика великих киевских князей. Связи Руси с европейскими странами и народами. Древняя Русь и Степь. Древняя Русь и Византия. Дипломатия Древней Руси.

Культура Древней Руси. Устное народное творчество, письменность. Литература. Архитектура, художественные ремесла. Повседневная жизнь и быт.

### **Вопросы, затрагиваемые на лекции: «Откуда есть пошла Русская земля».**

1. Проблема происхождения славянского мира. Расселение восточных славян
2. Социальное и политическое устройство Древнерусского государства
3. Древняя Русь в контексте взаимоотношений с Византией, кочевниками Великой Степи и варягами
4. Культура Древней Руси

## **Раздел 2. Период раздробленности в истории Европы и Азии. Русь в удельный период. Середина XI – пер. пол. XV вв.**

Особенности политической раздробленности в Западной Европе и различных регионах мира. География русских земель в середине - конце XI - начале XIII вв. Падение влияния международной торговли по пути «Из варяг в греки» на внутреннюю жизнь Руси. Натиск половцев. Княжеские усобицы и съезды. Формирование независимости различных древнерусских земель. Угасание роли Киева, как главного политического центра Руси. Правовой статус различных слоев древнерусского населения в начале удельного периода. Положение церкви.

Становление новых политических центров русского мира. Владимиро-Суздальское княжество, Господин Великий Новгород, Галицко-Волынская земля. Особенности социально-политической истории ведущих государственных центров в XII – начале XIII вв.

Взаимоотношения различных русских княжеств и земель с соседними государствами и народами.

Образование державы Чингисхана. Этнонимы "монголы" и "татары". Этнический состав войска Чингисидов. Битва на Калке, Батыево нашествие. Противостояние русских монголо-татарскому нашествию. Образование Золотой Орды. Элементы полиэтничной культуры. Своеобразие русско-ордынских отношений, современные научные дискуссии о природе и характере зависимости различных областей Руси от

Монгольской империи и Золотой Орды. Золотая Орда и русская православная церковь.

Западные и северо-западные русские земли и западноевропейская экспансия. Образование в Прибалтике Тевтонского Ордена, Ордена меченосцев, Ливонского Ордена. Борьба Великого Новгорода с натиском крестоносцев и шведов. Невская битва, Ледовое побоище. Политика Александра Невского и других северо-восточных русских князей на русском Северо-Западе. Русь и литовские племена. Образование Великого княжества Литовского. Западнорусские и южнорусские земли в его составе.

Перемещение политического центра Руси на северо-восток. Дискуссии о роли географического и внешнеполитического факторов в объединении русских земель. Начало объединения русских земель. Литва, Тверь, Москва – как центры консолидации русских земель. Возвышение Московского княжества, рост его территории и значения. Первые московские князья. Социокультурные особенности Московского княжества. Отношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Внутренняя и внешняя политика Дмитрия Донского. Куликовская битва и ее значение в процессе освобождения Руси от ордынской зависимости. Причины успеха Москвы, как нового геополитического лидера Восточной Европы.

Духовная культура Руси. Сергей Радонежский и «золотой век» русского монашества. Расцвет древнерусской иконописи в XIV-XV вв. Феофан Грек и Андрей Рублев.

## **Лекция 2. Дискуссия: Трудные вопросы истории Руси XI-XIII вв.**

1. Политическая раздробленность: причины, характер, значение.
2. Альтернативные варианты социокультурных моделей различных земель Русского мира.
3. Вечевой строй на Руси. Господин Великий Новгород. Псков. Вечевые традиции в других областях Руси.
4. Галицко-Волынская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Сравнительный анализ социально-экономических и политических институтов. Тенденции развития.
5. Взаимодействие русских земель в домонгольский удельный период со странами Западной Европы, Византией, Великой Степью.

### **Презентация групповых разработок по темам:**

1. «Батыево нашествие. Ход, итоги, последствия. Споры историков о значении ордынской зависимости в русской истории».
2. «Объединительные процессы на Руси. Литва, Тверь, Москва – как центры консолидации русских земель»

## **Раздел 3. Создание единых централизованных государств в Западной Европе. Образование единого Московского государства. Россия в XV – XVI вв.**

Причины создания централизованных государств в странах Западной Европы. Особенности процесса централизации в различных регионах Европы. Начало складывания великорусского этноса. Завершение процесса собирания вокруг Москвы северо-восточных русских земель в княжения Ивана III и Василия III, падение ордынской зависимости и становление единого Московского государства. Начало процесса централизации. Формирование новой политической идеологии:

«Москва – Третий Рим». Роль православной церкви в государственном формировании России. Структура и механизм верховной и центральной власти: Государь всея Руси, Боярская дума, Казна, местничество. Формирование новой системы власти на местах: уезды, наместники, волостели, кормления. Развитие русского права – Судебник 1497 г.

Своеобразие социально-политических и социально-экономических отношений в Московской Руси. Социальная лестница: служилые люди (бояре, дети боярские, приказные люди), тяглые слои населения (крестьяне черносошные, крестьяне владельческие, крестьяне монастырские, купцы, черные посадские люди), холопы, гулящие люди. Положение духовенства в Московском государстве. Особенности российской экономики в XV-XVI вв. Вотчины и поместья служилых людей. Монастырское землевладение. Боярское, монастырское и поместное землевладение. Оживление торговых связей и денежных отношений. Города и посады. Внешнеторговые связи.

Развитие процесса централизации России в XVI в. Реформы Елены Глинской. Реформы Избранной Рады и Ивана IV Грозного. Продолжение кодификации русского права – Судебник 1550 г. Сложности и противоречия в развитии российской государственности. Опричнина и ее значение в русской истории.

Социальное развитие России в XVI в. Развитие крепостнических тенденций. Дискуссии историков о времени становления, причинах и характере крепостного права в России.

Внешняя политика России в XV-XVI вв. Возрождение связей Руси с Западной Европой. Быстрый рост территории России. Борьба за присоединение к России западнорусских и южнорусских земель. Присоединение к России Великой Перми, Казанского и Астраханского ханств, колонизация Поволжья, Приуралья. Ливонская война. Начало присоединения Западной Сибири. Развитие России, как многонационального государства.

Культура России второй половины XV – XVI вв. Развитие архитектуры: новый облик Московского кремля, храмы шатрового типа. Иконопись, Дионисий. Духовные поиски Руси: спор иосифлян и нестяжателей. Подъем русской публицистики: «Сказание о великих князьях Владимирских», писма инок Филофея к Василию III, челобитные Ивана Пересветова, переписка Андрея Курбского с Иваном Грозным. Стоглавый собор и развитие русской школы. Книги Московского царства: Четьи-Минеи, Домострой. Начало книгопечатания в России: деятельность «анонимной типографии» и Ивана Федорова. Человек средневековой Руси. Повседневная жизнь, быт, костюм.

### **Лекция 3. Образование единого Московского государства**

1. Причины, ход, особенности объединения вокруг Москвы.
2. Начало процесса централизации.
3. Внутренняя политика Ивана III и Василия III
4. Внешняя политика середины XV – начала XVI вв.
5. Доктрина «Москва - Третий Рим»
6. Социокультурная модель Московского государства.

*Презентация индивидуальных разработок тем:*

Духовная культура Руси XV-XVI вв.

Духовные искания русского человека XV-XVI вв. Сергей Радонежский и его ученики. Иосифляне и нестяжатели.

Публицистика средневековой Руси: переписка Андрея Курбского с Иваном Грозным

*Выездной семинар на базе музеев Московского Кремля (Оружейная палата) на тему: «Эпоха Ивана Грозного»*

#### **Раздел 4. Мир в раннее Новое время. Мир в раннее Новое время. Россия в XVII в.**

Обострение политических, социальных и экономических противоречий в России в конце XVI в. Политика Бориса Годунова.

Смутное время: общероссийский кризис конца XVI - начала XVII вв. Причины, характер, особенности кризиса. Смута, как гражданская война, отягощенная иностранным (польско-литовским и шведским) вмешательством. Социальные конфликты и самозванство. Города, различные социальные группы и церковь в "Смутное время". Альтернативы развития Российского государства. Первое и Второе Ополчение (ополчение Минина и Пожарского), перерастание войны гражданской в войну национально-освободительную. Итоги и значение Смутного времени.

Особенности государственного развития России. Новая династия Романовых. Земские соборы и земская монархия первой половины XVII в. Укрепление самодержавия и становление абсолютизма к концу XVII в. Формирование бюрократического аппарата управления. Центральная и местная власть. «Век новшеств» – политика заимствования западноевропейского военного, технического и отчасти культурного опыта. Налоговая и финансовая политика государства. Денежная система. Торговые уставы.

Господство аграрного экстенсивного хозяйства в экономике России при появлении новых явлений: развития барщинного хозяйства и втягивания его в товарно-денежные отношения, развития мелкотоварного производства и торговли, появления первых мануфактур.

Социальная структура и социальные отношения. Положение служилых людей по отечеству: бояре, дворяне, рядовые дети боярские. Положение служилых людей по прибору: приказные люди, стрельцы, пушкарки, городские казаки. Тяглые и низшие слои населения: крестьяне, купцы, посадские люди, казаки, гулящие люди, холопы. Проблемы социального компромисса. Соборное уложение 1649 г. Окончательное установление крепостного права в России.

Церковь и государство. Ереси и религиозное вольнодумство. Реформа патриарха Никона. Старообрядчество. Социальный и культурный феномен церковного раскола. Его особенности по сравнению с западной Реформацией. Протопоп Аввакум и другие вожди раскола. Перерастание религиозной борьбы в социальную. Народные восстания и волнения в «бунташный век». Соленый, Медный и другие городские восстания. Выступления казачества и восстание под предводительством Степана Разина. Формы протеста старообрядцев.

Внешняя политика России после Смутного времени. Борьба за восстановление границ Российского государства в первой половине XVII в. Воссоединение Украины с Россией. Начало борьба России и Турции. Формы взаимодействия России с Западной Европой.

Постепенное разрушение замкнутости русской культуры. Начало обмирщения культуры. Новые явления в русской архитектуре и живописи. Развитие образования, открытие Славяно-греко-латинской академии. Появление первого театра (с иностранной труппой) в России. Первая рукописная газета «Куранты».

Особенности ментальности русских людей, отношение к западным влияниям. Повседневная жизнь, быт, костюм. России XVII в. Россия в ожидании перемен. Проблема личной свободы и земельной собственности на востоке и на западе Европы: сравнительный анализ.

Контрольная работа на самостоятельно подготовленную тему. В качестве примера может быть предложена тема: «Оценка в исторической науке причин, характера и значения Смутного времени».

#### **Лекция 4. Россия в XVII в.**

1. Смутное время. Периодизация. Причины. Содержание. Итоги.
2. Земская монархия первой половины XVII в. и становление абсолютизма к концу столетия.
3. Европеизация России. «Век новшеств»
4. Особенности экономического и социального развития России при первых Романовых.
5. Раскол и народные восстания, как проявления социальных противоречий.

#### **Раздел 5. XVIII столетие – Российская империя в век Просвещения**

Цивилизационный раскол в петровскую эпоху и его влияние на историческое развитие России. Переход от традиционного к рациональному типу власти. Идея «регулярного государства», рождение империи.

Реформы Петра I в свете теории модернизации. Научные дискуссии о предпосылках, содержании и результатах деятельности Петра I, его облике как реформатора. Методы проведения и цена реформ.

Изменения в социальной структуре российского общества. Попытка консолидации сословий. Формирование новой политической элиты. Усиление крепостного права. Церковь на службе государства. Отмена патриаршества. Синодальная реформа. Инославные христианские религии в Российской империи: католицизм, протестантизм.

Внешняя политика Петра I. Азовские походы и русско-турецкая война, Великое посольство. Северная война. От поражения под Нарвой к Полтавской победе. Создание регулярной армии. Строительство флота, морские победы. Ништадский мир и провозглашение России империей. Новая столица России.

Преобразования в области образования. Создание Академии наук. Россия и Запад. Европейское влияние на преобразования в России. Новые явления в повседневной жизни, в быту. Формирование новой ментальности. Человек и общество в петровской России.

Наследие Петра Великого и проблемы послепетровской России. Распад связей между властью и обществом. Феномен дворцовых переворотов. Временничество и фаворитизм. Расширение социально-экономических привилегий и социально-политического статуса дворянства в эпоху дворцовых переворотов. Европеизированное дворянство и традиционное общество. Правовое положение крестьян, дальнейшее усиление крепостничества. Противоречивые тенденции в развитии промышленности. Петр III и Манифест о вольности дворянской.

Эпоха Екатерины II – «век просвещения и рабства». Особенности российской модернизации во второй половине XVIII в. Идеи Просвещения на российской почве. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Либеральные идеи и крепостное право. «Наказ» Екатерины II. Уложенная комиссия. Административно-социальная политика и реформы 1770-1790-х гг. «Золотой век» русского дворянства. Русские

просветители. Гонения на А.Н. Радищева и Н.И. Новикова. Свобода предпринимательства. Система кредитных государственных учреждений. Правовой статус различных категорий крестьянства. Социальные волнения. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.

Внешняя политика России в послепетровскую эпоху. Возрастание роли России в системе международных отношений. Россия и «польский вопрос». Русско-шведские отношения. Участие России в Семилетней войне. Русско-турецкие войны. Утверждение России в Северном Причерноморье. Протекторат над Грузией. Участие России в разделах Речи Посполитой. Украина, Белоруссия, Литва и Курляндия в составе России. Русская Америка. Взаимодействие этносов и культур в рамках Российской империи. Россия и французская революция.

Российская культура в эпоху Просвещения. Деятельность Академии Наук. Научные экспедиции середины 1730-1750-х гг. Наука и образование в середине ХУШ в. Открытие Московского университета и развитие русской школы. Рождение русского профессионального театра. Открытие Академии Художеств, успехи русского изобразительного искусства и архитектуры. Облик российских городов и дворянских поместий. Повседневная жизнь разных сословий быт, ментальность.

Итоги развития (достижения и противоречия) России в XVIII столетии.

#### **Лекция 5. Образование и эволюция Российской империи в XVIII столетии.**

1. Экономическая политика самодержавного государства. Эпоха Петра, эпоха дворцовых переворотов, эпоха Екатерины II.
2. Эволюция сословного строя
3. Складывание и развитие «регулярного государства». Идеология и практика «просвещенного абсолютизма»
4. Русская культура в XVIII столетии.

Возможны так же:

1. Деловая игра на тему: «Петр I глазами современников и потомков. Дискуссии историков вокруг проблемы оценки роли петровской эпохи и самого царя-реформатора в русской истории»
2. Групповая самостоятельная исследовательская работа на тему: «Сравнительная характеристика эпохи Петра I и Екатерины II».

#### **Раздел 6. Основные особенности всемирно-исторического процесса в индустриальную эпоху. XIX столетие - Россия на путях модернизации**

Альтернативы исторического развития России в первой половине XIX в. Российская империя в начале XIX в.: территория, экономическое развитие, социальная стратификация общества, внешнеполитические интересы. Структура и организация самодержавной власти. Необходимость модернизации страны в соответствии с принципами нового времени.

Павел I и российское общество. Попытки регламентации жизни всех слоев российского общества. Борьба России с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Противоречия внутренней и внешней политики Павла. Последний дворцовый переворот в истории Российской империи. Либерализм и консерватизм в политике Александра I. Ориентация на использование компромиссов как средство решения проблем политической жизни. Негласный комитет. Реформы в области государственного управления. М. М.

Сперанский и ее план государственного преобразования России. Крестьянский вопрос. Реформы образования.

Конституция Царства Польского. "Уставная государственная грамота". Поправление правительственного курса, его причины. Военные поселения. Введение тайной полиции.

Внешняя политика империи в царствование Александра I. Войны со Швецией, Турцией, Ираном. Присоединение Финляндии, Бессарабии и др. Участие России в антинаполеоновских коалициях. Отечественная война 1812 г. Победа над Наполеоном Бонапартом. Заграничные походы русской армии. Россия и "Священный союз". Россия в центре европейской дипломатии.

Власть и общество. Неосуществленные замыслы реформ и разочарование общества. Типология оппозиционности. "Записка о древней и новой России" Н.М.Карамзина.

Движение декабристов - организованная политическая оппозиция. Пути модернизации России в представлениях декабристов. Революционность и реформаторство. Крушение попытки вооруженного давления на правительство.

Царствование Николая I. Ориентация на использование принципов авторитаризма как способ стабилизации внутреннего положения страны и сохранения статуса великой державы. Сверхцентрализация государственного управления. Включение дворянского самоуправления в систему государственной власти.

Увеличение численности бюрократического аппарата. Рост значения "Собственной Его Императорского Величества канцелярии". Кодификация права, Полное собрание законов Российской империи. Политическая и тайная полиция.

Идеология самодержавия. Теория официальной народности. Политика в области просвещения и образования. Цензурный устав.

Крестьянский вопрос. Реформа государственной деревни. Состояние финансов.

Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Начало промышленного переворота. Кризис крепостнической системы хозяйства. Торговля и транспорт.

Общественное движение в 30-50-е гг. Новая роль печати и литературы в формировании общественного мнения. Рост национального самосознания. Дискуссии о путях развития России в общественно-политической мысли России. Консервативно-охранительная концепция С.С. Уварова. Зарождение российского либерализма: взгляды западников и славянофилов. Воззрения П.Я. Чаадаева. Утопические социалистические идеи.

Попытки решения назревших социально-экономических и политических проблем традиционными методами. Учреждение и деятельность секретных комитетов. Активизация государственного вмешательства в экономику. Противоречия традиций и новаций.

Фактор военной мощи в европейской политике России. Польский вопрос. Реакция на европейские революции 1848-49 гг. Большая Кавказская война. Шамиль. Состояние восточного вопроса. Причины, этапы и ход Крымской войны.

Российская культура в первой половине XIX в.

Первый этап "догоняющего развития".

Россия на переломе. Внутреннее и международное положение России в середине XIX в. Подъем общественного движения. Крестьянский вопрос в общественном сознании. Либеральная бюрократия и проблемы дальнейшей модернизации страны. Позиция Александра II. Традиционное и новое в реформаторском процессе 60-70-х гг. Подготовка реформ. Содержание и характер крестьянской реформы.



Судебная реформа, ее основные принципы, ее влияние на правовую культуру общества. Земская и городская реформы. Военная реформа. Реформы в области образования и печати. Основные итоги реформ.

Формирование индустриального общества в России. Ведущие тенденции развития экономики в 60-90-е гг. XIX в., ее регионально-отраслевые характеристики. Основные экономические уклады и их взаимодействие.

Промышленность: циклический характер развития. Завершение промышленного переворота. Железнодорожное строительство.

Предпринимательство и его формы. Роль иностранного капитала. Внутренняя и внешняя торговля, характер экспорта и импорта. Таможенная политика.

Сельское хозяйство после реформы 1861 г. Крестьянская община. Пути развития помещичьих и крестьянских хозяйств. Объем и структура сельскохозяйственного производства, его технический уровень. Всероссийский аграрный рынок.

Социальная структура российского общества в 60-70-е гг. Рост социальной мобильности. Сохранение сословных привилегий и ограничений. Авторитарно-патриархальные социальные традиции. Незрелость политико-правовой культуры. Новый этап в гражданском "раскрепощении". Положение нерусских народов. Колебания внутренней политики царской власти и динамика общественного движения 60-70-х гг. "Эпоха прокламаций". Восстание в Польше и русская общественность. Консервативный лагерь. Либералы о путях развития страны.

Революционное движение. Взгляды и деятельность А. И. Герцена, Д. И. Писарева, Н. Г. Чернышевского. Идеология народничества, ее неоднородность. Народнические организации, политический террор. Убийство Александра II. Политический кризис рубежа 70-80-х гг. Александр III и курс на незыблемость самодержавия. Усиление карательного аппарата, разгром революционного движения.

Контрреформы. Новое земское и городское положения. Политическая и экономическая поддержка дворянства. Крестьянская община: дискуссии в обществе и меры правительства. Фабричное законодательство.

Национальная политика самодержавия.

Политика в области просвещения и цензуры.

Общественное движение в 80 - начале 90-х гг. XIX в. Официальная идеология. Земский либерализм. Либеральное народничество. "Субъективная социология" и "теория малых дел".

Стачечное движение. Рабочие союзы. Марксизм в России.

Внешняя политика России в пореформенный период. Восточный вопрос. А. М. Горчаков. Россия и объединение Германии. Борьба за пересмотр условий Парижского мирного договора. "Союз трех императоров". Русско-турецкая война. Отношения России с Китаем, Японией и США. Продажа Аляски. Присоединение к России Средней Азии. Оформление франко-русского союза.

Русская культура второй половины XIX века. Интеллигенция - субъект и объект культуры. Общественная мысль. Уровень грамотности населения. Система образования. Периодика. Наука и положение ученых. Достижения в естествознании, технике, гуманитарных науках. Русские путешественники.

Общественное значение русской литературы. Изобразительное искусство. Российские меценаты. Силевые поиски в архитектуре. Новый облик городов. Угасание усадебной культуры. Повседневная жизнь различных слоев населения, быт. Положение женщины. Культура народов России.

Отечественная культура в мировом историко-культурном процессе.

## **Лекция 6. Россия в первой половине XIX в.**

1. Противоречия курса Павла I.
2. Либеральные преобразования первой половины царствования Александра I.
3. Отход Александра I от политики либеральных реформ. Причины и следствия данного поворота.
4. Курс Николая I. Реакция или попытка консервативной модернизации? Итоги николаевской эпохи.
5. Связь и влияние внешней политики России на внутреннюю жизнь страны в первой половине XIX в.

## **Семинар 1. Реформы и контрреформы в России во второй половине XIX в.**

1. Политическая борьба 50-70-х гг. и альтернативы модернизации
2. Смысл и значение реформ 1861-1874 гг.
3. Проблема «незавершенности реформ» и поворота к реакции

## **Раздел 7. Российская цивилизация**

### **В XX в. в контексте всемирной истории**

#### **Тема 7.1. Россия в эпоху революций (конец XIX- начало XX в.)**

Особенности всемирного исторического процесса в Новейшее время. Российская империя к концу XIX в. Территория и население страны, ее экономические ресурсы. Миграционные процессы.

Самодержавие и бюрократия. Вступление на престол Николая II, его политические взгляды. Проблемы модернизации страны и внутренняя политика царизма на рубеже XIX - XX вв.

Роль государства в развитии промышленности и сельского хозяйства. С. Ю. Витте. Денежная реформа. Всероссийский аграрный рынок. Кооперативное движение. Промышленность, ее отрасли, размещение, цикличность развития. Монополизация промышленности, ее стадии и особенности. Крупнейшие монополии. Банковская система. Транспорт. Внутренняя и внешняя торговля.

Обострение социально-политических отношений и рост неустойчивости самодержавной власти. Подъем рабочего, крестьянского и студенческого движения. Формирование политической оппозиции. Идеология радикальной оппозиции. Российская социал-демократия. Экономизм. Большевики и меньшевики. В. И Ленин.

Эсеры, их программа и тактика. Террористические акты. "Легальный марксизм". Земско-либеральная оппозиция. "Беседа". "Союз земцев-конституционалистов". "Союз освобождения". Монархический лагерь. Колебания правительства: от жестокого курса к "эпохе доверия". Политика в деревне. Зубатовские организации. Русско-японская война.

Причины, характер, этапы, особенности первой российской революции. "Кровавое воскресенье". Нарастание революции летом - осенью 1905 г., создание Советов. Маневрирование царизма. Булыгинская дума. Манифест 17 октября, научные дискуссии о его сущности. Оформление буржуазных партий. Монархические и черносотенные организации. Декабрьское вооруженное восстание.

"Основные государственные законы" в редакции 1906 г. I Государственная дума, ее партийный состав. Обсуждение аграрного вопроса. Деятельность II Думы Манифест 3 июля 1907 г. III Дума, ее партийный состав. Правительственный курс П. А. Столыпина. Аграрная реформа, научные дискуссии о ее характере и итогах.

Спад общественного движения в стране. Раскол в рядах социал-демократии. Интеллигенция после поражения революции. "Вехи" и полемика вокруг них. Рабочий вопрос. Ленский расстрел и начало нового подъема общественного движения.

Самодержавие, дворянство и буржуазия в 1907-1914 гг. Убийство П. А. Столыпина. Итоги столыпинского реформаторства. Деятельность IV Думы. Падение авторитета царской семьи. Придворная камарилья.

Международное положение России к концу XIX в. Политика на Балканах и в Персии. Усиление русско-японских противоречий на Дальнем Востоке. Русско-японская война. Поражение царизма, его внутривластный аспект.

Борьба партий и политических группировок по вопросу внешнеполитической ориентации страны в 1907 - 1914 гг. Рост русско-германских противоречий. Англо-русское соглашение, его значение. Военно-экономический потенциал страны к 1914 г.

Вступление России в первую мировую войну. Отношение к войне различных классов и партий. Ход военных действий в 1914-1916 гг. Поражение в Восточной Пруссии. Брусиловский прорыв. Линия фронта и состояние русской армии к началу 1917г. Российская дипломатия в годы войны.

Изменения в общественно-политическом строе страны. Рост политической активности буржуазии. "Прогрессивный блок". Обострение социально-экономических противоречий. Подъем антивоенных настроений. "Министерская чехарда".

"Серебряный век" русской культуры. Общественная мысль. Система образования. Периодическая печать. Историческая наука. Философия. "Революция в естествознании".

Технологический скачок, его последствия.

Художественная культура, ее ведущие направления. Поиски новых путей творческого самовыражения личности. Модерн. Проблема культурного синтеза. Русская литература и общество. Символизм, футуризм. Архитектура. Живопись и скульптура. "Мир искусства". Театр, музыка, балет.

Церковь и культура. Культура отдельных классов, слоев и групп населения. Вклад отечественной культуры в мировую цивилизацию.

### **Лекция. (к теме 7.1). Борьба политических сил в годы Первой русской революции**

1. Позиции политических партий и власти
2. Социальная политика борющихся сил
3. Методы политической борьбы

### **Семинар (к теме 7.1). Россия в революционных событиях 1917 г.**

1. Влияние Первой мировой войны на экономику, общество и государственную власть.
2. Позиции политических партий
3. Основные события 1917 г.
4. Методы политической борьбы.

### **Тема 7.2. Рождение нового режима (1917-1920 гг.)**

Политический кризис конца 1916 - начала 1917 г. Причины и характер Февральской революции. Восстание в Петрограде. Крушение монархического строя в России.

Двоевластие. Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Либеральная буржуазия у власти. Создание Временного правительства. Реорганизация государственного аппарата. Подготовка к созыву Учредительного собрания. Рост влияния Советов, профсоюзов, кооперации.

Апрельский кризис 1917 г. формирование коалиционного правительства. Подготовка наступления на фронте, поражение русской армии. Июньский кризис.

Июльские события. Первые вооруженные столкновения в Петрограде. Раскол общества. Московское Государственное совещание. Выступление генерала Л.Г.Корнилова. Первые очаги гражданской войны. Национальные движения.

Углубление экономического кризиса в стране. Попытки государственного регулирования народного хозяйства. Дальнейшая радикализация общества. Ослабление влияния правительственных партий. Усиление позиции большевиков и левых эсеров. Предпарламент. Октябрьское восстание. Второй Всероссийский съезд Советов. Переход власти в руки Советов. Первые декреты. Образование высших органов Советской республики. Борьба за власть Советов на местах.

Время альтернатив. Формирование советской политической и государственной системы. Учредительное собрание и его разгон. Третий съезд Советов. Коалиционное правительство. Экономическое, социальное и культурное строительство Советской власти. Национально-государственная политика.

Брестский мирный договор, его условия. Дискуссия в РКП (б) по поводу мира с Германией: позиция В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого и «левых» коммунистов. Позиция левых эсеров. Распад большевистско-левоэсеровской правительственной коалиции. Июльский кризис 1918 г. Становление однопартийной диктатуры. Аннулирование Брестского мира.

Дискуссия историков о хронологии и периодизации Гражданской войны. Причины, характер и особенности Гражданской войны. Мятеж чехословацкого корпуса. Военная интервенция на Севере и Дальнем Востоке. Германская интервенция на Украине и в Закавказье. Интервенция стран Антанты в Средней Азии и Закавказье. Создание массовой регулярной Красной армии. Военные специалисты на службе в советских вооруженных силах. Белое движение. «Зеленые» в гражданской войне.

Красный и белый террор. "Военный коммунизм": политика, экономика, идеология. Образование Коминтерна. Военно-политический союз советских республик. Ход военных действий в 1918-1920 гг. Причины успеха красных и поражения Белого дела. Война с Польшей и ее финал.

Ликвидация последних очагов войны 1920-1922 гг.

Российская культура на переломе. Ленинская концепция культурной революции. Церковь и государство. Революция и интеллигенция. Народный комиссариат просвещения РСФСР. Идеинная борьба в науке, печати, литературе, искусстве, высшей и общеобразовательной школе. Главполитпросвет. Пролеткульт.

### **Семинар (к теме 7.2) . Политическая борьба в России с февраля по октябрь 1917 г. Гражданская война в России**

1. Вопросы войны и мира
2. Проблема власти
3. Социально-экономическая политика Временного правительства
4. Социально-экономическая политика Советской власти.
5. Военный коммунизм.
6. Причины, основные этапы Гражданской войны

Подготовка и презентация групповых и индивидуальных проектов на тему:  
«Гражданская война в мемуарах участников событий и современников».  
«Оценка причин, характера, особенностей, значения и периодизации Гражданской Войны в современной зарубежной и отечественной историографии».  
«Программы и политика красных и белых в годы Гражданской войны, сравнительная характеристика. Альтернативные программы».

### **Тема 7.3. Новая экономическая политика и государственное строительство (1921-1928 гг.)**

Хозяйственная разруха в стране после окончания гражданской войны. Кронштадтское восстание. X съезд РКП (б), резолюции о партийном единстве и о замене продразверстки продналогом. Новые подходы к внутренней политике: либеральный экономический курс (НЭП) и упрочение авторитарного однопартийного политического режима.

Голод 1921 г. Крестьянские восстания, их подавление. Изъятие церковных ценностей, преследование священнослужителей. Насаждение государственного атеизма. Выдворение из Советской России "идеологических противников". Ликвидация партий меньшевиков, эсеров, анархистов.

Введение продналога, восстановление товарно-денежных отношений и денежной системы, допуск различных форм собственности. Восстановление и оживление сельского хозяйства и промышленности, внутренней и внешней торговли. Введение конвертируемой советской валюты ("червонца"). Повышение уровня жизни населения. «Ножницы цен» и другие противоречия НЭПа.

Дискуссия о формах образования СССР: ленинское предложение о союзе равноправных республик, сталинский план "автономизации", предложения о конфедерации республик. Борьба за власть в кругах высшего партийно-государственного руководства. Ленинское "Завещание".

Бюрократизация государственно-партийного аппарата, отстранение партийной "массы" от непосредственного участия в решении политических и хозяйственных проблем. Борьба группировок внутри партийного руководства за власть: внутрипартийные дискуссии.

Дальнейшее повышение роли карательных органов и их подчинение верхушке партии. Усиление репрессий против технической и научной интеллигенции. Первые политические судебные процессы конца 20-х гг.

Культурная революция. Политика власти по отношению к деятелям литературы и искусства. Курс ВКП(б) на подчинение духовной жизни своим политическим и идеологическим целям. Становление советской культуры. Борьба за утверждение марксистско-ленинской идеологии. Институт К. Маркса и Ф. Энгельса, Истпарт, Институты красной профессуры. Борьба с буржуазной идеологией. Атеистическая пропаганда.

Проблема подготовки новых кадров. Идеино-эстетическое многообразие художественной культуры. "Серапионовы братья", МАПП, РАПП, ЛЕФ. Дискуссии об использовании старой интеллигенции в социалистическом строительстве.

Российская эмиграция: политическая деятельность, идеология и культура. "Сменовеховство".

Генуэзская конференция 1922 г. Рапальское соглашение с Германией. Полоса признания СССР зарубежными государствами. Установление дипломатических и торговых отношений. Деятельность Коминтерна. Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Вмешательство СССР в гражданскую

воину в Китае. Конфликты с Англией, Китаем (КВЖД). Курс советского руководства на военное противостояние СССР с капиталистическим окружением.

### **Семинар (к теме 7.3). Создание советской экономической и политической системы**

1. Выход России из Первой мировой войны
2. Создание Советского государства
3. Итоги и последствия Гражданской войны.
4. НЭП
5. Политический режим в 1920-е гг.
6. Создание СССР.

### **Тема 7.4. Политика социалистической реконструкции (1929-1938 гг.)**

Трудности хлебозаготовок. Переход к "чрезвычайщине". Отказ от нэпа. Первый пятилетний план. Массовое строительство предприятий тяжелой индустрии. Трудности и цена форсированной индустриализации.

Расширение и ускорение подготовки собственных инженерно-технических и рабочих кадров. Развитие и реконструкция промышленности. Создание новых отраслей производства. Повышение энергетической и индустриальной мощи страны. Строительство производственной базы в восточных районах. Создание основ военно-промышленного комплекса.

Коллективизация сельского хозяйства: формы и методы. Голод 1932-1933 гг. Прикрепление крестьянства к колхозам.

Реальные итоги первых пятилеток и их пропагандистское прикрытие. Становление командно-административной системы управления народным хозяйством. Стахановское движение. Условия труда и быта; образ жизни трудящихся в 30-е гг. Национальная и государственная политика. Формирование тоталитарного государства.

Формирование культа личности И. В. Сталина, идеологии сталинизма. Утверждение догматизма в области идеологии. "Краткий курс истории ВКП(б)". Рост партийно-государственной бюрократии и расширение ее привилегий. Массовые репрессии 1930-х гг. Комсомол, профсоюзы и другие общественные организации как "приводные ремни" политики партии.

Культура в условиях формирования административно-командной системы. Введение в практику "остаточного" принципа финансирования культуры. Политика государства в области науки. Трагические судьбы ученых. Естественные науки. Техника. Успехи в освоении Арктики. Новые научные направления.

Создание единых союзов художественной интеллигенции. "Метод социалистического реализма" в качестве универсального инструмента художественного творчества. I Всесоюзный съезд советских писателей. Советская драматургия и кинематография. Альтернативная культура.

Преодоление неграмотности. Складывание системы школьного образования. Партийные решения о преподавании истории в школе.

Дискуссии ученых о природе и характере политического режима в СССР в 1930-е гг.

Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Победа нацистского режима в Германии. Антифашистская пропаганда и борьба за систему коллективной безопасности в Европе. Курс на повышение обороноспособности Красной Армии. Осуждение СССР японской агрессии в Китае, итальянской - в Абиссинии (Эфиопии). Вступление СССР в Лигу Наций. Помощь СССР республиканской Испании.

Отражение японской агрессии в районе реки Халхин-Гол и озера Хасан. Политика «умиротворения Германии» правительственных кругов и части политической элиты Англии и Франции. Аншлюс, Судетский кризис, Мюнхенская конференция и раздел Чехословакии. Обострение международной обстановки весной-летом 1939 г. Провал советско-франко-английских переговоров в Москве.

### **Семинар 11 (к теме 7.4) . «Социалистическая реконструкция СССР»**

1. Проблема выбора пути: мировая революция или построение социализма в одной, отдельно взятой стране?
2. Индустриализация страны
3. Коллективизация сельского хозяйства
4. Культурная революция

### **Тема 7.5. СССР в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.)**

Причины обострения международной ситуации в 1930-е гг. Германия под властью нацистов. Причины начала Второй мировой войны. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 30 - началу 40-х гг. Упрочение военно-промышленной базы страны. Меры ВКП(б) по укреплению административно-командной системы. Ужесточение наказаний за нарушение трудовой дисциплины, выпуск недоброкачественной или некомплектной продукции, невыполнение производственных заданий. Переход на восьмичасовой рабочий день, на семидневную рабочую неделю, запрещение самовольного ухода рабочих и служащих из предприятий и учреждений.

Реорганизация советских Вооруженных сил, увеличение их численности. Начало технического перевооружения армии и флота. Массовые репрессии в армии и флоте, их негативные последствия.

Международная деятельность СССР в 1939-1941 гг. Подписание советско-германского договора о ненападении и секретного протокола к нему. Причины и характер изменения внешнеполитической линии СССР.

Нападение Германии на Польшу. Начало Второй Мировой войны. Внешняя политика России в сентябре 1939 – июне 1941 гг. Договор о дружбе и границе с Германией сентября 1939 г. Установление советской власти в Литве, Латвии, Эстонии и присоединение их к СССР. Включение Бессарабии в Советскую Молдавию и Северной Буковины в Украинскую ССР. Включение в состав СССР восточно-польских земель. Советско-финская война, ее итоги и последствия. Расширение территории СССР, новые границы. Сложность международного положения и противоречия внешней политики СССР в данный период.

Подготовка Германии к нападению на СССР («план Барбаросса», «план Ост»). Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Соотношение сил СССР и Германии в начале войны.

Оборонительные сражения Красной Армии. Трагедии лета-осени 1941 г. Окружение советских войск под Минском. Начало блокады Ленинграда, Смоленское сражение, бои за Киев. Причины неудач Красной Армии в 1941 г. Мобилизация всех сил и средств на разгром агрессоров. Перевод экономики на военные рельсы, эвакуация предприятий и населения на восток страны. Создание и деятельность ГКО. Патриотические движения в помощь фронту. Создание народного ополчения и истребительных батальонов. Подготовка боевых резервов.

Подвиги советских воинов в боях с врагом. Города-герои. Советский тыл в Великой Отечественной войне. Советская культура в годы войны.

Московское сражение. Срыв плана "молниеносной войны". Военные действия на советско-германском фронте весной-летом 1942 г.

Создание антигитлеровской коалиции. Вопрос о втором фронте в Европе. Сотрудничество народов в борьбе против фашистской агрессии. Помощь Советскому Союзу по ленд-лизу, ее масштабы и значение. Участие СССР в международных конференциях. Конференции «большой тройки».

Народная война в тылу врага. Борьба партизан и подпольщиков.

Контрнаступление в Сталинградском сражении – начало коренного перелома в войне. Сражение на Курской дуге – завершение коренного перелома в войне, переход стратегической инициативы к советским войскам. Окружение и разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом. Освобождение Северного Кавказа. Массовое изгнание врага с советской земли. Освободительная миссия СССР для населения Восточной и Центральной Европы.

Участие СССР в разгром Японии. Окончание Великой Отечественной войны и Второй Мировой войны. Итоги и значение победы СССР и стран антигитлеровской коалиции. Цена победы.

**Занятие. Практическая самостоятельная работа в исследовательских группах с документами по истории участия СССР во Второй Мировой и Великой Отечественной войне.**

**Темы исследований:**

1. Причины Второй мировой войны. Планы сторон, соотношение военных сил и экономического потенциала участников Второй Мировой войны.
2. Движение сопротивления: советские партизаны и подпольщики. Коллаборационизм на оккупированной советской территории. Тыл в военные годы.
3. Основные сражения Второй Мировой и Великой Отечественной войны. Вклад СССР и западных союзников в Победу
4. Внешняя политика в годы Второй Мировой и Великой Отечественной войны.

**Тема 7.6. СССР в 1945-1953 гг.**

Итоги Второй мировой войны. Создание системы биполярного мира. Последствия войны для Советского Союза. Особенности и задачи развития советской экономики в годы четвертой и пятой пятилеток. Демобилизация вооруженных сил. Роспуск чрезвычайных органов управления военного времени, восстановление советской системы управления мирного времени. Восстановление промышленного потенциала. Успехи в развитии военно-промышленных отраслей, создание ядерного оружия. Достижения в области ракетной техники. Тяжелое состояние аграрного сектора. Противоречия и диспропорции советской экономики.

Ужесточение сталинского режима. Новая волна репрессий и идеологических кампаний. Культурная жизнь послевоенных лет. Борьба властных структур против творческих поисков в науке, литературе, искусстве. Новые отрасли науки и научные направления. «Дискуссии» по проблемам философии, языкознания и политэкономии. "Лысенковщина". Постановления ЦК ВКП(б) о журналах "Звезда", "Ленинград". Борьба с "формализмом" и "космополитизмом".

Международная обстановка и внешняя политика Советского Союза в условиях становления биполярной системы международных отношений. Участие СССР в



решении основных международных вопросов. Ухудшение отношений с США, Англией и Францией. Начало "холодной войны".

### **Семинар (к теме 7.6) . Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1953 гг.)**

1. Итоги Второй мировой войны. Складывание системы биполярного мира.
2. Восстановление и дальнейшее развитие экономики.
3. Причины ужесточения режима. Новый виток репрессий. Идеологические кампании.
4. Духовная культура и духовная жизнь в СССР

### **Тема 7.7. Попытка реформирования советского общества (1953-1964 гг.)**

Кризис "верхов" после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть в 1953-1957 гг. Поражение Л.П. Берии, поражение группы В. М. Молотова, Г. М. Маленкова, Л. М. Кагановича и их сторонников, последующие перемены в руководстве.

Избрание Н. С. Хрущева Первым секретарем ЦК КПСС. Провозглашение курса на восстановление ленинских норм в деятельности партийных, государственных и общественных организациях. XX съезд КПСС, закрытый доклад Н.С. Хрущева и начало десталинизации страны. Значение решений съезда для социально-экономического и политического развития общества. Восстановление национальной автономии репрессированных народов. Оживление духовной жизни страны. Характер и границы оттепели.

Реорганизация органов внутренних дел, госбезопасности. Укрепление законности и правоохранительной системы. Начало реабилитации жертв массовых репрессий 30-50-х гг.

Особенности и противоречия экономического курса нового руководства страны. Попытки экономических и социальных реформ. Замена отраслевых министерств совнархозами. Перемены в аграрной политике. Освоение целинных и залежных земель Урала, Казахстана, Сибири. Продажа техники МТС колхозам. Введение прогрессивной пенсионной системы. Жилищное строительство. Массовое повышение зарплат.

Научно-техническая революция (НТР) и особенности ее течения в СССР. Успехи советской науки. Атомная энергетика, космонавтика.

Реформы советской высшей и средней школы.

Перестройка идеологической работы и начало демократизации в системе руководства культурой. Открытие новых общественно-политических журналов, вузов, исследовательских центров. Съезды писателей, художников, композиторов. Литература, кинематограф, искусство, московские театры.

Создание технократической утопии "светлого будущего". Развитие экономики в начале 60-х гг. Ставка на формирование ударных направлений, приоритетных программ (космос, химия, автоматизация и т. д.). Разработка и принятие третьей программы КПСС. Попытка преодоления трудностей с помощью перестройки управленческих структур. Разделение партийных, советских, комсомольских организаций на промышленные и сельские. Снижение темпов и эффективности общественного производства.

Ослабление международной напряженности и новые «всплески» холодной войны. Перемирие в Корее. Визит Хрущева в США. Визиты советских лидеров в Китай, Индию. Подписание мирного договора с Австрией. Обострение «Берлинского вопроса». Карибский кризис.

СССР и страны Восточной Европы. СЭВ. Организация Варшавского договора. Нормализация отношений с Югославией. Подавление антисоциалистического восстания в Венгрии. Обострение отношений с Китаем и Албанией.

Усиление внимания к странам "третьего мира". Налаживание советско-кубинского, советско-индийского сотрудничества. Обострение отношений с Китаем и Албанией.

Итоги внешней политики и внутреннего развития СССР в 1953-1964 гг.

### **Семинар (к теме 7.7). Реформы 1953-1964 гг.**

1. Борьба за власть после смерти Сталина. Н.С. Хрущев.
2. Реформы в сельском хозяйстве и промышленности
3. Преодоление культа личности Сталина. Причины, характер и границы хрущевской «Оттепели»
4. Сдвиги в социальной политики Советского государства.
5. «Волонтаризм» и утопические проекты Программа «развернутого построения коммунизма»

### **Тема 7.8. Противоречия "развитого социализма" (1964-1985 гг.)**

Ошибки и противоречия курса Н.С. Хрущева, «волонтаризм». Усталость номенклатуры от реформаторской деятельности Н. С. Хрущева. Переворот 1964 г., его последствия. Кадровые перестановки на различных уровнях государственных и партийных структур власти. Политика "стабилизации". Л.И. Брежнев и новое «коллективное руководство» страны.

Попытки экономических преобразований («Косыгинская реформа» 1965 г.) Успехи реформы и причины ее свертывания. Возвращение к командно-административной системе управления экономикой. Стройки века: Волжский автозавод, Байкало-Амурская магистраль, Камский автогигант. Атомная энергетика. Нефть и газ. Нарастание экономического потенциала союзных республик. Перекосы в размещении производительных сил. Проблемы экологии. Нарастание экспорта нефти и газа. Массовый импорт продуктов и товаров широкого потребления.

Свертывание процесса реабилитации жертв сталинского террора. Конституция 1977 г. - апофеоз идеологии "развитого социализма". Законодательное закрепление руководящей роли КПСС. " Положение в сельском хозяйстве: рост закупок зерна за рубежом. Принятие Продовольственной программы.

Социально-культурная политика 1964-1985 гг. Новая школьная реформа. Переход к обязательному десятилетнему обучению. Жилищное строительство в городах. Остаточный принцип финансирования культуры. Накапливание негативных тенденций в общественной жизни. Усиление администрирования как метода руководства культурой.

Развитие движения диссидентов и правозащитников. Борьба с инакомыслием. А. Д. Сахаров.

Нарастание кризисных явлений в экономике, социальной сфере и политике в 1982-1985 гг. Нестабильность высшего руководства страны.

Противоречивость внешней политики СССР: от конфронтации к разрядке и новым виткам международной напряженности. Подавление "Пражской весны". Усиление гонки вооружений, непомерность затрат на развитие военно-промышленного комплекса. Достижение военно-стратегического паритета СССР с США. Встречи советского руководства и руководством США и других ведущих западных стран. Договоры ОСВ-1 и ОСВ-2, договор ПРО. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинке. Советский Союз и "третий мир". Ввод

советских войск в Афганистан в 1979. Обострение международной напряженности в конце 1970-х - первой половине 1980-х гг.

### **Тема 7.9. «Перестройка» в СССР (1985-1991 гг.)**

Необходимость глубокого реформирования советской системы. Падение международных цен на нефть, резкое сокращение валютных средств для продолжения прежней социально-экономической политики. Мартовский и апрельский (1985 г.) пленумы ЦК КПСС. М. С. Горбачев и новое руководство страны. Курс на ускорение социально-экономического развития (1985-1987). Попытки задействовать методы командно-административной системы и «человеческий фактор». Неудача данного курса. Курс на перестройку (1987-1991). Эволюция взглядов руководства страны и общественности на концепцию перестройки.

Основные пути экономического реформирования: перевод промышленности на хозрасчет и самофинансирование, расширение прав и самостоятельности государственных предприятий, создание СП, расширение прав и сферы деятельности кооперативов, признание законности индивидуальной трудовой деятельности, введение разных систем землепользования и производства на селе. Признание необходимости перехода к регулируемой рыночной экономике. Принятие законов СССР о государственном предприятии (объединении), кооперации, земле, собственности. Место и роль ВПК в развитии экономики. Сложное положение советской экстенсивной экономики, трудности реформирования ее и ошибки в экономической политике. Неутешительные экономические итоги экономических преобразований: спад производства, крах Продовольственной программы СССР, инфляция и крах попыток борьбы с ней.

Меры по оздоровлению социальной сферы: антиалкогольная кампания, жилищная программа.

Реформа политической системы СССР. Процессы демократизации советского общества. Гласность. Реабилитация жертв сталинских репрессий. Возвращение в духовную жизнь общества наследия Н.Гумилева, М.Цветаевой, М.Булгакова, А.Ахматовой, А.Платонова, В.Гроссмана, К.Малевича, В.Кандинского и др. "Журнальный бум". Новые тенденции в системе образования. Перестройка и историческая наука. Переосмысление основных этапов и вех отечественной истории. Русская православная церковь и другие конфессии во второй половине 80-х гг. Работа съездов народных депутатов СССР, РСФСР. Активизация общественной жизни и общественного движения в СССР. Введение поста Президента СССР.

Наращение социально-политических противоречий. Рост национальных и социальных конфликтов. Ослабление политической власти центра. Появление новых центров власти в республиках. Национально-государственная политика центра и конфликты в Закавказье, Средней Азии и Прибалтике. «Парад суверенитетов». Попытки реформировать союз республик («Новоогоревский процесс»).

Распад экономических связей и усиление сепаратистских тенденций в союзных республиках. Начало образования политических партий.

Культура в новых условиях.

Международные отношения и внешняя политика СССР в 1985—1991 гг. Условия и этапы формирования нового политического мышления в Советском Союзе, его воздействие на международный климат. Успехи, противоречия и поражения внешней политики СССР в годы перестройки. Новые реалии международных

отношений: вывод советских войск из Афганистана, регулярные встречи советского и американского руководства на высшем уровне, окончание холодной войны, бархатные революции в большинстве социалистических стран и распад мировой системы социализма, первые признаки гражданской войны в Югославии, падение Берлинской стены и объединение Германии, роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора, ослабление позиций СССР в странах Третьего мира.

События 19-21 августа 1991 г. ГКЧП. Распад прежней системы центральной власти в Советском Союзе. Крах структур КПСС, госбезопасности, реформирование Вооруженных Сил. Ускорение процесса суверенизации союзных республик. Признание Госсоветом СССР независимости Литвы, Латвии и Эстонии. Успех референдума о независимости на Украине.

Встреча лидеров России, Украины, Белоруссии в Беловежской пуще. Роспуск СССР, образование Содружества Независимых Государств. Сложение президентом СССР М.С. Горбачевым своих президентских обязанностей.

### **Семинары. (к темам 7.8 и 7.9). Эволюция СССР от реформ к «застою» (середина 60-х – первая половина 80-х гг.). Перестройка и распад СССР**

1. Социально-экономическая политика. Попытки реформ второй половины 1960-х. Особенности экономической политики в 1970-е — первой половине 1980-х гг.
2. Внешняя политика в 1964-1985 гг.
3. Новое руководство страны. М.С. Горбачев. Причины перемен в политике.
4. Перестройка. Подъем общественной активности. Гласность.
5. Периодизация и содержание экономических, социальных и политических преобразований 1985-1991 гг.
6. Внутренние противоречия. «Парад суверенитетов». Новоогоревский процесс. Новые центры власти.
7. Внешняя политика.
8. ГКЧП. Распад СССР. Образование СНГ.

### **Раздел 8. Российская Федерация на современном этапе (Лекционное прохождение данного раздела)**

Экономические реформы. Правительство Б.Н. Ельцина - Е.Т. Гайдара. «Шоковая терапия» и приватизация, их методы и результаты. Экономический курс правительства В. С. Черномырдина. Проблема внешнего долга.

Изменения в социальной структуре российского общества. Социальная дифференциация.

Конституционный кризис в России: противоречия и конфликты. События сентября-октября 1993 г. и их политические последствия. Конституция Российской Федерации 12 декабря 1993 г. Политические партии и их деятельность.

Финансовый кризис в августе 1998 г. Правительство Е. М. Примакова.

Процесс суверенизации республик в составе России. Федеративный договор 1992 г. Проблема независимости Чеченской республики, использование военных методов ее решения.

Внешняя политика России в 1991-2000 гг.

Основные направления внутренней и внешней политики России на рубеже тысячелетий.

Экономическое, социальное и политическое развитие России в 2000-2008 гг. Успехи российской экономики.

Внешняя политика России в 2000-2008 гг. Отношения с США и ведущими развитыми странами. Участие России в совещаниях «большой восьмерки». Россия и страны СНГ и ближнего зарубежья.

Россия и мировой финансовый и экономический кризис 2008-2009 гг.

Особенности экономического и социально-политического развития в президентство Д.А. Медведева. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012  
Международные отношения и внешняя политика России в 2012-2018 гг. Вхождение Крыма в состав России.

### **Консультации по проблемным вопросам советской истории.**

### **5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### ***Виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов***

1. Домашние контрольные работы
2. Самостоятельное изучение разделов курсов
3. Повторение лекционного материала и материала учебников
4. Подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и т.п.
5. Деловые исторические игры.
6. Выездные семинары, лекции, экскурсии
7. Подготовка групповых и личных презентации
8. Индивидуальные и групповые исследовательские проекты

#### ***Перечень учебно-методического обеспечения***

1. Контрольная работы (по теме, изученной самостоятельно)
2. Срез знаний (типовые задания)
3. Написание эссе на заданную тему (подбор тем)
4. Обобщающей домашней контрольной работы (подготовка к зачёту)
5. Рекомендации по подготовке различного вида самостоятельных работ
6. Рекомендации по самоподготовке

### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:*

- 1) *перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;*
- 2) *описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;*
- 3) *типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;*

- 4) методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) организация определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

### 6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

- 1) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка*	Наименование оценочного средства
	Раздел 1. Мир в первом тыс. н.э. – основные тенденции развития. Истоки истории России: восточное славянство и другие этносы Восточно-европейской равнины в VII – середине IX вв. Древняя Русь в IX- начале XI вв.	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК 1)	Тесты Срезы знаний Самостоятельные работы Эссе Итоговая аттестация
	Раздел 2. Период раздробленности в истории Европы и Азии. Русь в удельный период Середина XI – пер. пол. XV вв.	Способен воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК 5).  Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК 1)	Тесты Срезы знаний Самостоятельные работы Эссе Итоговая аттестация
	Раздел 3. Создание единых централизованных государств в Западной Европе. Образование единого Московского государства. России в XV-XVI вв.	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК 1)  Способен воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК 5).	Тесты Срезы знаний Самостоятельные работы Эссе
	Раздел 4. Мир в раннее Новое время. Россия в XVII в.	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез	Тесты Срезы знаний

	<p>информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК 1)</p> <p>Способен воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК 5).</p>	<p>Самостоятельные ра</p> <p>Эссе</p> <p>Итоговая аттестация</p>
<p>Раздел 5. XVIII столетие – Российская империя в век Просвещения</p>	<p>Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК 1)</p> <p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК 3).</p>	<p>Тесты</p> <p>Срезы знаний</p> <p>Самостоятельные ра</p> <p>Эссе</p> <p>Итоговая аттестация</p>
<p>Раздел 6. Основные особенности всемирно-исторического процесса в индустриальную эпоху XIX век – Россия на путях модернизации</p>	<p>Способен воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК 5).</p> <p>Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК 1)</p>	<p>Тесты</p> <p>Срезы знаний</p> <p>Самостоятельные ра</p> <p>Эссе</p> <p>Устные ответы на семинарах</p> <p>Итоговая аттестация</p>
<p>Раздел 7. Российская цивилизация В XX в. в контексте всемирной истории</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Россия в эпоху революций (конец XIX- начало XX в.)</li> <li>Рождение нового режима (1917-1920 гг.)</li> <li>- НЭП и государственное строительство (1921-1925 гг.)</li> <li>- Социалистическая реконструкция страны (1925-1939 гг.)</li> <li>- СССР в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.)</li> <li>- СССР в 1945-1953 гг.</li> </ul>	<p>Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК 1)</p> <p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК 3).</p> <p>Способен воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК 5).</p>	<p>Тесты</p> <p>Срезы знаний</p> <p>Самостоятельные ра</p> <p>Эссе</p> <p>Устные ответы на семинарах</p> <p>Итоговая аттестация</p>

- Попытка реформирования советского общества (1953-1964 гг. - Противоречия «развитого социализма» (1964 - 1985 гг.) - «Перестройка» в СССР. (1985-1991)		
Раздел 8. Россия на современном этапе развития (1991 –2019 гг.)	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК 1)	Тесты Срезы знаний Самостоятельные ра Эссе Итоговая аттестация
<b>Всего</b>		

## 2б) Описание шкал оценивания

### Критерии оценки знаний и компетенций

Итоговая оценка должна учитывать результаты, полученные студентами за разные виды учебной деятельности.

Вид работы	Оцениваемые знания и компетенции	Примерная доля данного вида работы в итоговой оценке (общий итог -100%)
Лекции и семинары	Умение конспектировать, систематизировать, редактировать услышанный на лекции материал; вести диалог (вопросы к лектору). Использование лекционного материала в семинарских занятиях. Умение вести научную дискуссию. Самостоятельное ознакомление с предложенной основной и дополнительной научной литературой. Креативность. Способность к анализу и синтезу. Навыки вербального	30%



	общения, умение применять полученные знания и компетенции к конкретной поставленной задаче.	
Деловые игры, выездные семинары, групповые и личные презентации.	Способность к научной реконструкции исторических событий, идей, обстановки. Коллективная работа в группе (команде). Делегирование и распределения обязанностей. Способность к самостоятельному поиску информации из различных источников, оценка качества информации, эффективный анализ ее и синтез. Способность демонстрировать результаты исследований, отстаивание выводов, документация решений.	20%
Контрольные работы.	Знание основных фактов и процессов, понимание причинно-следственных связей, знакомство с основными научными проблемами и концепциями. Вербальные письменные навыки.	20%
Экзамен (или итоговый зачет)	Проверка всей системы знаний и компетенций, над которыми работали в течение изучения курса. Знание основополагающей	30%

	учебной и научной литературы, основных концепций и фактического материала курса.	
--	--	--

**Критерии оценки**

Вид работы	Оценка / процент	Описание критериев оценки
Контрольная работа	A (90-100%) B (82-89%) C (75-81%) D (67-74%) E (60-66%) F (менее 60%)	Каждый полный и правильный ответ оценивается в 100 баллов. 2. За неполные или частично правильные ответы количество баллов может варьировать от 1 – до 99. 3. Для итоговой оценки - сумма баллов, набранных по всем заявленным в контрольную вопросам, должна быть разделена на количество вопросов.
Работа на семинаре	A (90-100%)	Студент отвечает на каждом семинаре, демонстрируя знание рекомендованной научной литературы, знание фактического материала, понимание процессов и причинно-следственных связей. Студент участвует в дискуссии, доказательно аргументирует свою точку зрения, корректен к оппонентам, умеет критически оценить источниковый и историографический материал. Проявляет эрудицию, оригинальность и творческий подход к решению поставленных задач.
	B (82-89%)	Студент отвечает на большинстве семинарских занятий. Проявляет знание рекомендованной научной литературы, владеет фактическим материалом, понимает суть исторических процессов. Студент участвует в дискуссии, доказательно аргументирует свою точку зрения, корректен к оппонентам. Имеет навыки работы с источниками. Ориентируется в мнениях историков.

	C (75-81%)	Студент отвечает на большинстве семинарских занятий. Проявляет знание рекомендованной научной литературы, владеет фактическим материалом, понимает суть исторических процессов. Имеет представление о работе с документами и научной литературой. Стараются принимать участие в дискуссии.
	D (67-74%)	Студент отвечает на половине семинаров, воспроизводит основные факты и причинно-следственные связи, используя в основном учебную литературу. Частично знаком с концепциями историков.
	E (60-66%)	Студент работает не активно и редко. Способен воспроизводить и понимать положения учебной литературы, рекомендованной для ВУЗов.
	F (менее 60%)	Студент плохо ориентируется в прочитанном и услышанном материале, не видит ключевых аспектов, не критически анализирует источник, поверхностно воспринимает прочитанную научную литературу.
Конспект статьи, лекции. Подготовка самостоятельного письменного ответа на заданную тему.	A (90-100%)	Студент прекрасно понял суть проблемы и позицию автора (авторов, лектора), отлично ориентируется в прочитанном (услышанном) материале, вычленяет ключевые моменты, точно и коротко формулирует выводы, видит подтексты. При подготовке самостоятельных работ проявляет творческое начало и оригинальность.
	B (82-89%)	Студент понял суть проблемы и позицию автора (авторов, лектора), ориентируется в прочитанном (услышанном) материале, формулирует выводы. При подготовке самостоятельных работ проявляет обстоятельность и старательность.
	C (75-81%)	Студент понял основные идеи автора и воспроизводит их, ориентируется в прочитанном (услышанном) материале, формулирует выводы.

	D (67-74%)	Студент воспроизводит основные идеи автора и формулирует выводы. Ориентируется в прочитанном.
	E (60-66%)	Студент воспроизводит частично содержание статьи и выводы автора.
	F (менее 60%)	Студент плохо ориентируется в содержании статьи (темы), слабо или не правильно понимает идеи и выводы автора.
Групповые и личные презентации	A (90-100%)	Студент активно занимался подготовкой презентации, в том числе на Интернет-форуме с участием других авторов презентации и преподавателя (или другого консультанта). Выбрана правильная форма презентации, вызывающая интерес адресатов и адекватно соответствующая сути вопроса. Знания автора (авторов) презентации значительно шире представленного в презентации материала, и он (они) логично и полно отвечают на вопросы присутствующих на презентации.
	B (82-89%)	Студент активно занимался подготовкой презентации. Презентация построена логически, стилистически и орфографически правильно, вызывает интерес и вопросы, на которые авторы презентации способны убедительно отвечать.
	C (75-81%)	Студент активно занимался подготовкой презентации. Презентация построена логически, стилистически и орфографически правильно. Недостатком является тот факт, что презентация, не смотря на вполне добротное содержание, не вызывает особого интереса у адресата.
	D (67-74%)	Студент добросовестно занимался подготовкой презентации. Презентация отражает основные параметры, раскрываемой темы. Недостатком является тот факт, что презентация, не смотря на вполне

	<p>E (60-66%)</p> <p>F (менее 60%)</p>	<p>добротное содержание, не вызывает особого интереса у адресата.</p> <p>Студент слабо занимался подготовкой презентации, не знает весь процесс и может ответить лишь на несколько вопросов относительно ее содержания.</p> <p>Презентация не удалась или не отвечает никаким критериям.</p>
Деловая игра	<p>A (90-100%)</p> <p>B (82-89%)</p> <p>C (75-81%)</p>	<p>Студент (студенты) самостоятельно и глубоко проработал исторические источники и научную литературу по поставленной теме. Студент понимает, что он должен реконструировать реалии исторического процесса (идей, концепций), и это удастся сделать на игре. Студент убедительно излагает позицию представляемой им стороны, успешно ведет дискуссию, воспроизводя особенности реконструируемого времени и пространства.</p> <p>Студент (студенты) самостоятельно и глубоко проработал исторические источники и научную литературу по поставленной теме. Студент понимает, что он должен реконструировать реалии исторического процесса (идей, концепций), и это удастся сделать на игре. Студент успешно ведет дискуссию, воспроизводя особенности реконструируемого времени и пространства.</p> <p>Студент (студенты) самостоятельно проработал исторические источники и научную литературу по поставленной теме. Студент понимает, что он должен реконструировать реалии исторического процесса (идей, концепций). Студенту в целом удастся вести дискуссию и воспроизводить отдельные особенности реконструируемого</p>

	<p>D (67-74%)</p> <p>E (60-66%)</p> <p>F (менее 60%)</p>	<p>времени и пространства.</p> <p>Студент понимает, что он должен реконструировать реалии исторического процесса (идей, концепций). Студенту в целом удается вести дискуссию и воспроизводить отдельные особенности реконструируемого времени и пространства.</p> <p>Студент понимает, что он должен реконструировать реалии исторического процесса (идей, концепций). Студенту удается воспроизводить отдельные особенности реконструируемого времени и пространства.</p> <p>Студенту не удается воспроизводить особенности реконструируемого времени и пространства.</p>
<p>Ответ на экзамене (зачете)</p>	<p>A (90-100%)</p>	<p>Ответ логически выстроен и излагается на хорошем литературном языке, использует в ответе специализированную лексику. Студент отлично владеет фактическим и теоретическим материалом; умеет критически работать с источниками, ориентируется в основной научной литературе, знаком с наиболее важными научными концепциями.</p>
	<p>B (82-89%)</p>	<p>Ответ логически выстроен и излагается на хорошем литературном языке, использует в ответе специализированную лексику. Студент владеет фактическим и теоретическим материалом; умеет критически работать с источниками, ориентируется в основной научной литературе.</p>
	<p>C (75-81%)</p>	<p>Ответ логически выстроен и излагается на хорошем литературном языке, использует в ответе специализированную лексику. Студент владеет фактическим и теоретическим</p>

		материалом, знаком с наиболее важными научными концепциями.
	D (67-74%)	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем литературном языке. Студент владеет фактическим и теоретическим материалом, знаком с отдельными научными концепциями.
	E (60-66%)	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем литературном языке. Студент владеет фактическим и теоретическим материалом.
	F (менее 60%)	Ответ бессистемен, студент владеет частью фактического материала.

**3) Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков в ходе проведения промежуточной аттестации**

#### **Примерный вариант текущей контрольной работы**

*Тема: Россия в годы царствования Александра I*

7. Дайте определения следующим научным понятиям и терминам: абсолютная монархия, модернизация, вольные хлебопашцы, цензура, крепостное право, Негласный комитет.
2. какие этапы можно разделить царствование Александра I? В чем суть каждого из них? Как в исторической науке оцениваются итоги и значение царствования Александра I?
3. Дайте характеристику либеральным реформам 1801-1812 гг., указав причины, содержание и итоги реформ.
3. Составьте таблицу на тему: «Основные направления, события, итоги и значение внешней политики России в 1801-1825 гг.»  
Выскажите свое мнение относительно роли Александра I в отечественной истории.

#### **Примерный вариант текущего контроля – срез знаний (работа в аудитории на 90 мин.)**

*Тема: Россия в XVII в.*

1. Дайте характеристику состояния русской экономики.
2. Составьте схему на тему: «Социальный строй Руси в XVII в.»
3. Какие новые явления появились в экономической и общественной жизни России в XVII столетии.
4. Дайте краткую характеристику этапов развития русской государственности в XVII в.
5. Справедливы ли, по Вашему мнению, определения XVII в. как «века новшеств» и «бунташного века». Свое мнение подтвердите анализом фактов.

**Примерный вариант эссе на заданную тему (работа в аудитории на 90 мин.)**

*Тема: Роль центральной государственной власти России в процессе закрепощения крестьян.*

**Способ оценки аудиторных контрольных работ и срезов знаний:**

Каждый из 5 вопросов оценивается по 100 балльной шкале в зависимости от четкости, глубины и правильности с точки зрения хронологии, терминологии, знания основных исторических процессов, понимания причинно-следственных связей.

Оценка за контрольную работу в целом равна среднеарифметической суммы оценок за каждое конкретное задание

**Примерный вариант обобщающей домашней контрольной работы (подготовка к экзамену)**

*Тема: История России IX- начала XX вв.*

Вариант 1

Часть А. Проверка умения работать с тестами.

Необходимо выбрать правильный ответ (ответы) из предложенных вариантов и выполнить дополнительное задание.

А 1. Присоединение земли вятичей, разгром Хазарского каганата связаны с деятельностью князя:

Рюрика;

Олега;

Игоря;

Святослава

Поставьте даты княжения всех князей

А 2. В результате восстания древлян в 945 г:

Распалось Древнерусское государство

Был упорядочен сбор дани

Установление в Новгороде вечевого строя

Столица государства была перенесена из Новгорода в Киев

Поставьте даты у всех позиций

А 3. « Правда Ярославичей»:

Появилась в 1016

Появилась в 1072

Ограничила кровную месть

Отменила кровную месть

Напишите с чем связаны невыбранные Вами пункты

А 4. 980- 1015 гг – время княжения:

1) Владимира Святого; 2) Игоря; 3) Олега; 4) Святослава

Перечислите основные свершения этого князя

А 5. Прочитайте отрывок из сочинения историка Н.И. Костомарова и укажите , о каком самостоятельном центре Руси периода политической раздробленности идет речь?



« ... не была проходным краем - не то, что киевская или Черниговская земли, через которые ратным людям можно было прогуляться вдоль и поперек... была отделена болотами и лесами от остальной Руси... Почвы её земель не отличалась плодородием ... Татарское завоевание не коснулось её; как повествует летописец, сто верст всего не дошли до ... завоеватели ... Старое, еще не достроенное здание русской федеративной державы было разбито; но от него остался на севере угол ...»

Галицко – Волынская земля

Владимири – Суздальская земля

Новгородская земля

Смоленская земля

Чем выбранная Вами земля отличалась от прочих русских земель?

А 6. В каком веке Русь перешла от язычества к монотеизму?

- 1) VII в; 2) IX в; 3) X в; 4) XI в

Какую веру приняла Русь? В каком году? Каковы были последствия этой религиозной реформы?

А 7. Союзниками были:

- 1) Василий II и Дмитрий Шемяка
- 2) Григорий Отрепьев и Борис Годунов;
- 3) Иван IV и хан Кучум;
- 4) Иван III и хан Менгли-Гирей

Около каждой позиции укажите название времени или события, в котором участвовали перечисленные лица.

А 8. В период правления Дмитрия Донского произошло(а):

Окончательное прекращение политической раздробленности Руси;

Первая успешная попытка борьбы с ордынским игом;

Принятие первого общерусского Судебника;

Провозглашение первого царя на Руси

Укажите у каждого пункта даты.

А 9. Предпосылка объединения русских земель вокруг Москвы:

- 1) центр русского православия
- 2) развитие натурального хозяйства
- 3) ликвидация внешней опасности
- 4) окончательное закрепощение крестьян

Какие еще предпосылки Вы можете привести?

А 10. Прочитайте отрывок из документа и укажите дату описываемых событий:

«И началась между ними драка. Татары же, надеясь на свою власть, пустили в ход мечи, и тотчас сбежались люди, и началось возмущение. И ударили во все колокола, стали вечем, и восстал город, и сразу же собрался весь народ. И возник мятеж, и кликнули тверичи и стали избивать татар, где кого поймут, пока не убили самого Шевкала ... И услышав об этом, незаконный царь зимой послал рать на Русскую землю – пять темников .. и убили они множество людей, а иных взяли в плен; а Тверь и все тверские города предали огню. Великий же князь Александр, чтобы не терпеть безбожных преследований, оставив

русский великокняжеский престол и все свои наследственные владения , ушел во Псков с княгиней и детьми своими и остался во Пскове»

1) 1327 г; 2) 1380 г; 3) 1480; 4) 1485 г

Напишите, что произошло в невыбранные Вами даты.

Часть В. Проверка умения работать с таблицами, знаний по хронологии и фактологии курса

В 1. Установите правильное соответствие между именами исторических деятелей и событиями , связанными с их деятельностью . К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	Исторический деятель		События
	С.Дежнев		Русский путешественник, первопроходец
	И Заруцкий		Руководитель первого ополчения
	Б. Хмельницкий		Руководитель освободительной борьбы украинского народа
	А. Ордин- Нащокин		Активный участник борьбы с церковной реформой
			Государственный деятель, автор Торгового устава, глава Посольского приказа

А	Б	В	Г

Укажите имя человека, который подходит к невыбранному Вами пункту в графе «События»-

\_\_\_\_\_

В 2.Поставьте у каждого события даты. Расположите следующие события в хронологическом порядке их деятельности. Запишите буквы, которыми обозначены события в правильной последовательности.

А) начало проведения церковной реформы патриарха Никона

Б) основание Троицкого монастыря Сергием Радонежским

В) открытие Славяно- греко – латинской академии

Г) учреждение патриаршества на Руси

Д) секуляризация церковных земель

--	--	--	--	--

Дайте пояснение к подчеркнутому:  
церковной реформы патриарха Никона

В 3. Установите соответствие между процессами и терминами, к ним относящимся: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	Процессы		Термины
	Закрепощение крестьян		«Новоторговый устав»

	Начало формирования единого всероссийского рынка		«заповедные годы»
	Создание регулярной армии		Рекрутчина
	«обмирщение культуры»		«ассамблеи»
			Государственный совет

А	Б	В	Г

Около всех терминов поставьте даты.

Укажите этапы закрепощения крестьян в России.

В 4. Поставьте даты у всех событий. Расположите события в хронологическом порядке события. Запишите буквы, которыми обозначены имена, в правильной последовательности в таблицу.

- А) первая русско-турецкая война в истории России
- Б) русско-турецкая война, закончившаяся Адрианопольским миром
- В) Прутский поход
- Г) война, которую венчал Кучук-Кайнарджийский мир
- Д) война, закончившаяся Абоским миром

--	--	--	--	--

Какая из войн нарушает логический ряд перечисленных событий?

Дайте краткую справку о ней, включая условия мира.

В 5. Прочитайте отрывок из указа и укажите название указа и дату его принятия:

«Представить тем из помещиков, которые сами сего пожелают, заключить с крестьянами своими по взаимному согласованию договоры на таком основании, чтобы помещики сохраняли принадлежащее им полное право вотчинной собственности на землю, со всеми её угодьями и богатствами, как на поверхности, так и в недрах её, а крестьяне получали от них участки земли в пользование за условные повинности, на следующих распространенных в Государственном совете и нами утвержденных главных правилах:

- 1.Повинности крестьян, в пользу помещика, могут быть определены в договорах денежных оброком, произведениями, обработыванием помещичьей земли, или другою работаю.
2. В случае неисполнения крестьянами приемлемых ими на себя по договору обязанностей, они понуждаются к тому земскою полицией, под руководством уездных предводителей дворянства и под высшим наблюдением губернского правления.
3. Крестьяне, по надлежащим утверждению заключенных между ними и помещиками договоров, принимают название обязанных крестьян»»

Дата:

--

--

Укажите не менее 3-х мероприятий правительства по крестьянскому вопросу, которые предшествовали данному указу,

--	--	--

и 3-х мероприятий, которые были позже его.

--	--	--

В 6. Установите соответствие между двумя рядами информации и отразите его в таблице.

- А. Лорис-Меликов М.Т.    1) «Анархия – мать порядка!»  
Б. Софья Перовская        2) «Исторические письма»  
В. Плеханов Г.В.            3) «Черный передел»  
Г. Бакунин М. А.            4) «Народная воля»  
Д. Лавров П.Л.              5) Идея создания центрального выборного органа земства

6) «Голпа и герои...»

А	Б	В	Г	Д

Дайте пояснения к подчеркнутым фразам:

К какому направлению общественно-политической мысли они относятся?

«Анархия – мать порядка» -

«Голпа и герои...» -

Как объясняли идеологи данных направлений данные тезисы?

В 6. Поставьте у каждого пункта даты. Расположите следующие события в хронологическом порядке. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности в таблицу.

Введение продналога

Национализация промышленности

Введение продразверстки

Отречение Николая II

Брусилловский прорыв

--	--	--	--	--

Дайте пояснения к подчеркнутому.

В 7. Какие события из перечисленных произошли в период Двоевластия

Издание Приказа № 1

«Апрельские тезисы»

Свержение временного правительства

Корниловский мятеж

Крестьянское восстание в Тамбовской губернии

Ответ: \_\_\_\_\_

Какие еще три события периода Двоевластия Вы можете перечислить:

В 8. Установите соответствие между законодательными актами и годами их принятия. Занесите результаты в таблицу.

- |                                      |         |
|--------------------------------------|---------|
| А) Первая Конституция СССР           | 1) 1917 |
| Б) Декрет об отмене сословий и чинов | 2) 1918 |
| В) Декларация об образовании СССР    | 3) 1919 |
| Г) Резолюция о единстве в РКП (б)    | 4) 1921 |
| Д) «Все на борьбу с Колчаком!»       | 5) 1922 |

б) 1924

А	Б	В	Г	Д

Случилось ли что-либо знаменательное в невыбранную Вами дату?

Б 9. Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите сокращенное название партии, о которой идет речь.

«Одним из важнейших пунктов их программы являлась передача высшей исполнительной власти в руки российского монарха, в то время, как законодательная власть должна была находиться в руках выборного законодательного органа. После выхода «Манифеста 17 октября» они считали революцию полностью законченной и даже назвали свою партию в честь этого документа».

Ответ: \_\_\_\_\_

Назовите фамилию лидера данной партии.

Интересы каких общественных слоев защищала данная партия?

Часть С. Проверка знания содержания курса, аналитических умений и навыков, общекультурных (ОК) и общепрофессиональных навыков (ПК)

С 1. Дайте определения понятиям и терминам

- 1) Отрезки 2) Земства 3) «Конституция» Лорис-Меликова 4) Эсеры 5) Либералы

С 2. Дайте определения указам, учреждениям и событиям

- 1) Государственное совещание (1917) 2) Штурм Зимнего дворца 3) Декрет о земле 4) Брестский мир 5) ВЧК

С 3. Дайте краткие исторические справки о следующих лицах

- 1) Победоносцев 2) Михаил Романов 3) Левые коммунисты 4) В.И. Ленин 5) А.Ф. Керенский

С 4. Прочитайте документ и ответьте на ниже поставленные вопросы.

«...после того, как мы преодолели важнейший этап гражданской войны, и преодолели победоносно, мы наткнулись на большой – я полагаю самый большой – внутренний политический кризис Советской России, который привел к недовольству на только значительной части крестьянства, но и рабочих...

...если окажемся не в состоянии произвести отступление...то нам угрожает гибель... Нам нужно перейти к новой .....».

1) Кто, по Вашему мнению, произнес эти слова?

2) Укажите когда, в каких условиях и почему прозвучали эти слова.

3) О каком недовольстве упоминает автор? Используя свои знания, приведите конкретные примеры этого недовольства.

4) Используя свои знания, напишите, в чем состояло преобразование, к которому, судя по приведенному отрывку, предлагал перейти автор? Изложите его содержание, ход, итоги и значение.

С 5. Сравните политику царского и временного правительства во время Первой мировой войны и политику большевиков в годы Гражданской войны. Найдите не менее 2-х сходств и 4-х отличий.

Сходства

Отличия

Временное правительство

Большевики

С 6. Напишите сложный развернутый план на тему «Первые мероприятия советской власти» (до 26 мая 1918 г.)

С 7. Напишите эссе, выбрав одного из трех выделенных исторических деятелей.

Царевна Софья, В.В. Голицын, Бирон, Потемкин, Меншиков, Ломоносов, Иван Шувалов

Александр I, Александр II, Александр III, Николай I, Николай II, Павел I  
Суворов, Кутузов, Барклай де Толли, Багратион, Скобелев  
Аракчеев, Сперанский, Уваров, Бенкендорф, Горчаков, Лорис-Меликов, Витте, Столыпин

Чаадаев, Герцен, Чернышевский, Нечаев, Бакунин, Лавров, Ткачев, Милюков, Гучков, Ленин, Плеханов, Троцкий

С 8. Напишите развернутый ответ на выделенную тему.

1) Отмена крепостного права в России (причины, подготовка, содержание и ход реформы, итоги и значение).

2) Великие реформы Александра II (кроме отмены крепостного права)

3) Революционное движение в России во второй половине XIX в.

4) Революционная мысль в России в середине XIX – начале XX вв.

5) Внешняя политика в царствование Александра II.

6) Царствование Александра III.

7) Внутренняя и внешняя политика Николая II в 1894-1905 гг.

8) Русско-Японская война

9) Внешняя политика России в конце XIX – 1914 гг.

10) Революционное движение в России в конце XIX - начале XX в.

11) Политические партии России в начале XX в.

12) Первая русская революция

13) Участие России в Первой мировой войне

14) Февральская революция

15) Двоевластие в России

16) Нарастание революционного кризиса летом-осенью 1917 г. Октябрьская революция.

- 17) Гражданская война в России (определение, причины, хронология, основные этапы и события, итоги, значение)
- 18) Политика военного коммунизма (причины, содержание, итоги)
- 19) Внутренняя жизнь в 1920-х гг.
- 20) Внутренняя политика Николая I
- 21) Внешняя политика Николая I до 1853 г.
- 22) Крымская война (причины, ход, итоги и значение)
- 23) Революционное движение в России после восстания декабристов.
- 24) Движение декабристов
- 25) Общественно-политическая мысль России в 1830-х – 1850-х гг.

#### **Способ оценки обобщающей домашней контрольной работы (подготовка к зачету)**

Каждая из 3-х частей оценивается по 100 балльной шкале в зависимости от четкости, глубины и правильности с точки зрения хронологии, терминологии, знания основных исторических процессов, понимания причинно-следственных связей.

Оценка за контрольную работу в целом равна среднеарифметической суммы оценок за все три части (ABC) работы.

#### **Примерные темы для написания контрольных самостоятельных аналитических работ по проблемам отечественной истории**

1. Происхождения и ранней истории славян в отечественной и зарубежной историографии. (По книге-хрестоматии «Славяне и Русь: проблемы и идеи». М., 1998.)
2. Проблема возникновения государства Русь в освещении отечественными и зарубежными историками.
3. Характер общественных и политических структур на Руси IX-XIII вв. в свете концепций Б.А. Рыбакова, И.Я. Фроянова и Р. Пайпса.
4. Споры историков вокруг роли личности Александра Невского в русской истории. (Обязателен анализ позиций С.М. Соловьева, И.Н. Данилевского и Л.Н. Гумилева).
5. Природа взаимоотношений Руси и Золотой Орды. Оценки историками влияния зависимости русских земель от Орды на ход русской истории.
6. Литва – как центр объединения Руси в XIII – начале XV в.
7. Глубинный смысл и значение внутренней войны в Московском княжестве во II четверти XV в. в концепции А.А. Зимина. (По книге А.А. Зимина «Витязь на распутье».)
8. Вотчинный уклад в России в свете взглядов американского историка Р. Пайпса.
9. В.О. Ключевский о характере, итогах и значении Смуты в России конца XVI - начала XVII в.
10. «Век новшеств» - В.О. Ключевский о тенденциях и противоречиях развития России в XVII в.
11. Сравнение взглядов и оценок на эпоху Петра I в работах современных историков Н.И. Павленко и Е.В. Анисимова.
12. Сходства и различия в методах, формах, содержании, причинах и итогах преобразовательной деятельности «сверху» в эпохи Петра I и Екатерины II.

13. Внешнеполитическая «дуэль» Александра I и Наполеона в освещении С.М. Соловьева. (Работа С.М. Соловьева «Александр I»).
14. Концепция прошлого, настоящего и будущего России в «Философических письмах» П. Чаадаева и споры современников вокруг нее.
15. Осмысление русской истории в сборнике «Вехи» (1909). (На примере анализа идей не менее 2-х статей.)
16. Н. Бердяев о смысле русских революций и «русского коммунизма».
17. Природа социально-экономических и политических процессов 1930-х гг.
18. Советская история – разница концепций. (На примере сравнения книги Н. Верта «История советского государства» с любой современной отечественной монографией, посвященной анализу общественно-политического развития СССР в 1917–1991 гг.)
19. Спорные моменты во взглядах историков и публицистов на Вторую Мировую войну. СССР и мир: сходства и различия, тенденции развития в 1953-1964 гг.
20. СССР и мир: сходства и различия, тенденции развития в 1964-1985 гг.  
СССР и мир: сходства и различия, тенденции развития в 1985-1991 гг.
21. Россия и мир в 1990-е гг. Новые реалии и взаимодействия. (На примере книги В.В. Согрина «Политическая история современной России».)

### **Промежуточная аттестация (экзамен)**

#### **Билет содержит:**

1. Вопрос на знание материала, выявление причинно-следственных связей, закономерностей, этапов развития в области внутренней и внешней политики России IX- начала XX вв.
2. Вопрос на знание материала, выявление причинно-следственных связей, закономерностей, этапов развития в области внутренней и внешней политики России XX- начала XXI вв.

### **Список вопросов в билетах**

#### **Первый вопрос в билете**

1. Предмет и содержание Отечественной истории
2. Основные этапы развития исторической науки
3. Научные дискуссии о понятии российской цивилизации и путях ее развития
4. Происхождение и расселение восточных славян
5. Формирование территории Древнерусского государства
6. Социально-политическое развитие Древней Руси
7. Крещение Руси, его международное и историческое значение
8. Внешняя политика киевских князей
9. Русские земли в удельный период
10. Культура Древней Руси
11. Борьба народа Руси против иноземных захватчиков в середине XIII в.
12. Начало объединения русских земель и борьба против золотоордынского ига
13. Социально-экономическое и политическое развитие Московской Руси
14. Укрепление Московского государства в XV-XVI вв.
15. Сословно-представительная монархия в России
16. Внешняя политика Московского государства в XV-XVI вв.



17. Общенациональный кризис конца XVI – начала XVII в.
18. Развитие российской государственности на протяжении XVII в.
19. Внешняя политика России в XVII в.
20. Культура России в XVII в.
21. Реформы Петра I в свете теории модернизации. Цивилизационный раскол в Петровскую эпоху.
22. Изменения в экономике и социальной структуре российского общества в первой четверти XVIII в.
23. Внешняя политика конца XVII – первой четверти XVIII в.
24. Россия и Запад в начале XVIII в. Формирование новой ментальности.
25. Судьбы наследия Петра I и проблемы развития России в середине XVIII в.
26. Идеи Просвещения на русской почве. Русские просветители
27. Особенности российской модернизации во второй половине XVIII в.
28. Роль России в системе международных отношений во второй половине XVIII в.
29. Российская культура эпохи Просвещения
30. Альтернативы исторического развития России в начале XIX в. Либерализм и консерватизм в политике Александра I.
31. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.
32. Движение декабристов.
33. Внутренняя политика Николая I
34. Общественные движения 30-50-х гг. XIX в.
35. Внешняя политика России в 1825-1856 гг.
36. Российская культура первой половины XIX в.
37. Реформы 1861 – 1874 гг. в России
38. Формирование индустриального общества в России
39. Отмена крепостного права и положение крестьянства во второй половине XIX в.
40. Завершение промышленного переворота в России
41. Изменение социально структуры российского общества во второй половине XIX в.
42. Политический кризис 70-80-х гг. XIX в. и контрреформы
43. Внешняя политика России 60-80-х гг. XIX в.
44. Культура народов России второй половины XIX в.
45. Проблемы модернизации страны и внутренняя политика царизма на рубеже XIX – XX вв.
46. Экономическая политика С.Ю. Витте
47. Общественные движения в России конца XIX – начала XX в.
48. Причины, характер и этапы первой русской революции 1905 – 1907 гг.
49. Революционное движение в России в 1905 г. – от «Кровавого воскресенья» до Декабрьского вооруженного восстания
50. Изменение политического строя России в октябре 1905 – июне 1907 гг.
51. Внешняя политика Николая II в конце XIX – начале XX в.
52. Столыпинская аграрная реформа: цель, содержание, итоги, значение
53. Российская культура начала XX в.
54. Россия в Первой мировой войне
55. Обострение социально-экономического и политического положения в стране в 1914-1916 гг.

## **Второй вопрос в билете**

56. Февральская революция 1917 г. в России
57. Образование Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов и Временного правительства. Двоевластие
58. Три кризиса власти. Корниловщина
59. Углубление экономического и политического кризиса осенью 1917 г.
60. Октябрьская революция 1917 г.
61. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир.
62. Формирование советской политической системы. Конституция РСФСР 10 июля 1918 г.
63. Первые социально-экономические мероприятия Советской власти (октябрь 1917 – июнь 1918 г.)
64. Иностранная военная интервенция и гражданская война
65. Политика «военного коммунизма»
66. Всесторонний кризис начала 20-х гг. XX в.
67. Новая экономическая политика. Внутренняя политика в 1920-е гг.
68. Образование СССР
69. Советская внешняя политика 20-х гг.
70. Индустриализация СССР
71. Коллективизация сельского хозяйства
72. Политические репрессии конца 1920-х – 1930-х гг.
73. Культурная революция в СССР
74. Политический строй СССР в 1930-е гг. Конституция 5 декабря 1936 г.
75. Борьба СССР за коллективную безопасность в 30-е гг.
76. Внутренняя и внешняя политика СССР в начале Второй Мировой войны (1939-1941 гг.)
77. Начало и первый период Великой Отечественной войны. Перестройка страны на военный лад
78. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинград. Курская битва
79. Решающие сражения 1944 г.
80. Победоносное окончание Великой Отечественной войны. Война с Японией. Цена Победы
81. Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны. Конференции руководителей трёх великих держав в годы Второй мировой войны
82. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны
83. Послевоенное восстановление и развитие СССР (в 1945-1953 гг.)
84. Внешняя политика СССР в 1945-1952 гг.
85. Усиление культа личности Сталина в послевоенные годы
86. Борьба за власть после смерти Сталина. Осуждение культа личности. «Оттепель»
87. Вклад СССР в научно-техническую революцию. Экономические реформы середины 1950-х – середины 1960-х гг. Материальное положение народа.
88. Духовная жизнь советского общества в 1950-1960-е гг.
89. Ослабление международной напряженности в 1950-1960-е гг.
90. Курс на «стабильность» после снятия Хрущева.
91. Экономическая и социальная политика советского руководства второй половины 1960-х – начала 1980-х гг. нарастание застойных явлений
92. Идеология и культура 1960 - начала 1980-х гг.

93. Противоречия советской внешней политики второй половины 1960-х – начала 1980-х гг.
94. Цель и задачи «перестройки»
95. Экономическая и социальная политика периода «перестройки»
96. Политические реформы периода «перестройки»
97. Идеология и культура 1985-1991 гг.
98. «Новое политическое мышление» и внешняя политика СССР 1985-1991 гг.
99. Обострение межнациональных отношений и распад СССР. Образование СНГ
100. Формирование федеральных органов власти России. Конституция 12 декабря 1993 г.
101. Суверенизация автономий. Федеративный договор. Война в Чечне
102. Экономические реформы кабинета Б.Н.Ельцина – Е.Т.Гайдара
103. Становление внешней политики независимой России
104. Культура России на современном этапе
105. Внутренняя политика в России на современном этапе
106. Отношения современной России с ведущими государствами мира
107. Интеграционные процессы в рамках СНГ
108. Участие России в мировой экономической интеграции
109. Административные реформы в современной России
110. Международные отношения и внешняя политика России в начале XXI века.

## **7.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### ***Основная литература:***

1. Вишняков Я.В. История России. XIX – начало XX века. / История России. В четырёх томах. Т. 2. Под общ. Ред. М.А. Липкина и В.И. Уколовой. Учебное пособие. М., АСПЕКТ ПРЕСС, 2019. : URL: [https://bibliocatalog.mgimo.ru:2107/index.php?page=book\\_red&id=571314](https://bibliocatalog.mgimo.ru:2107/index.php?page=book_red&id=571314)
2. Всемирная история. Под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. М., 2015. URL: [https://bibliocatalog.mgimo.ru:2107/index.php?page=book\\_red&id=114540](https://bibliocatalog.mgimo.ru:2107/index.php?page=book_red&id=114540)
3. Копылов Н.А., Могилевский Н.А., Мягков М.Ю., Обичкин О.Г. История России. XX в. / История России. В четырёх томах. Т. 3-4. Под общ. Ред. М.А. Липкина и В.И. Уколовой. Учебное пособие. М., АСПЕКТ ПРЕСС, 2019.
4. Черникова Т.В. История России. С древнейших времён до конца XVIII в. / История России. В четырёх томах. Т. 1. Под общ. Ред. М.А. Липкина и В.И. Уколовой. Учебное пособие. М., АСПЕКТ ПРЕСС, 2019. URL: [https://bibliocatalog.mgimo.ru:2107/index.php?page=book\\_red&id=571313](https://bibliocatalog.mgimo.ru:2107/index.php?page=book_red&id=571313)

### ***Дополнительная литература:***

Россия и Европа в XV – XVI вв.: хрестоматия-практикум : в 2 частях : [16+] / авт.-сост. Т.В. Черникова, Н.А. Могилевский, В.И. Уколова ; под общ. ред. М.А. Липкина и др. – Москва : МГИМО-Университет, 2020. – Ч. 1. Россия и Европа. XV – XVI вв.. – 293 с. : ил. – URL: [https://bibliocatalog.mgimo.ru:2107/index.php?page=book\\_red&id=594820](https://bibliocatalog.mgimo.ru:2107/index.php?page=book_red&id=594820)

Вернадский, Г.В. Начертание русской истории / Г.В. Вернадский. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 220 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://bibliocatalog.mgimo.ru:2107/index.php?page=book\\_red&id=573119](https://bibliocatalog.mgimo.ru:2107/index.php?page=book_red&id=573119)

Цветков, С.Э. Петр Первый. 1672–1725 : [12+] / С.Э. Цветков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 544 с. : ил. – URL:

[https://bibliocatalog.mgimo.ru:2107/index.php?page=book\\_red&id=570900](https://bibliocatalog.mgimo.ru:2107/index.php?page=book_red&id=570900)

Грицков, В.В. Крещение Руси : 2 / В.В. Грицков. – Москва : Кучково поле, 2009. – 527 с. – URL: [https://bibliocatalog.mgimo.ru:2107/index.php?page=book\\_red&id=64201](https://bibliocatalog.mgimo.ru:2107/index.php?page=book_red&id=64201)

Морозова, Л.Е. Россия на пути из Смуты: избрание на царство Михаила Федоровича / Л.Е. Морозова ; Российская Академия Наук, Институт российской истории. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 505 с. – URL:

[https://bibliocatalog.mgimo.ru:2107/index.php?page=book\\_red&id=566816](https://bibliocatalog.mgimo.ru:2107/index.php?page=book_red&id=566816)

Морозова, Л.Е. Царь Михаил Фёдорович: 12 июля 1596 – 12 июля 1645 / Л.Е. Морозова. – Москва : Комсомольская правда, 2015. – 98 с. : ил. – (Правители России). – URL:

[https://bibliocatalog.mgimo.ru:2107/index.php?page=book\\_red&id=456107](https://bibliocatalog.mgimo.ru:2107/index.php?page=book_red&id=456107)

Морозова, Л.Е. Всеволод Большое Гнездо: 19 октября 1154 – 13 апреля 1212 / Л.Е. Морозова. – Москва : Комсомольская правда, 2015. – 98 с. : ил. – (Правители России). – URL:

[https://bibliocatalog.mgimo.ru:2107/index.php?page=book\\_red&id=456292](https://bibliocatalog.mgimo.ru:2107/index.php?page=book_red&id=456292)

Лисейцев, Д.В. Царь Борис Годунов: 1552 – 13 апреля 1605 / Д.В. Лисейцев. – Москва : Комсомольская правда, 2015. – 98 с. : ил. – (Правители России). – URL:

[https://bibliocatalog.mgimo.ru:2107/index.php?page=book\\_red&id=456106](https://bibliocatalog.mgimo.ru:2107/index.php?page=book_red&id=456106)

Гумилев, Л.Н. От Руси к России: Очерки этнической истории / Л.Н. Гумилев. – Москва : Агентство ФТМ, Лтд, 2013. – 302 с. – URL:

[https://bibliocatalog.mgimo.ru:2107/index.php?page=book\\_red&id=459873](https://bibliocatalog.mgimo.ru:2107/index.php?page=book_red&id=459873)

### ***Факультативная литература***

#### *Источники*

Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г и др. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. М.: Проспект, 2017.

Хрестоматия по истории России. В 4-х т.: Т.1: С древнейших времён до XVII века / сост. И.В. Бабич, В.Н. Захаров, И.Е. Уколова. – М.: МИРОС – Международные отношения, 1994.

Хрестоматия по истории России. В 4-х томах: Том 2. В 2-х книгах .- Ч. 1: XVII - начало XVIII века / Сост. И.В. Бабич, В.Н. Захарова, И.Е. Уколова .- М. : МИРОС : Международные отношения, 1995.

В поисках своего пути: Россия между Европой и Азией. Хрестоматия по истории российской общественной мысли XIX и XX веков./ Сост. Н.Г. Федоровский. - М., 2000.

Белая книга России. Строительство, перестройка и реформы: 1950-2013 гг. / Сост. А. И. Гражданкин, С. Г. Кара-Мурза М., 2015.

Белое движение. Мемуары Деникина, Краснова, Врангеля. М., 2006.

Ближневосточный конфликт. Из документов Архива внешней политики РФ. В 2-х тт. М.: МФД, 2003 (Россия. XX век. Документы).

Бой с «тенью» Сталина. Продолжение: Документы и материалы об истории XXII съезда КПСС и второго этапа десталинизации / Гл. ред. Н.Г. Томилина; сост.: И.В. Казарина, Т.Ю. Конова, М.Ю. М., 2016.

Власть и художественная интеллигенция. 1917-1953. Документы ЦК РКП(б) - ВКП(б), ВЧК-ОГПУ-НКВД о культурной политике. М.: МДФ, 1999 (Россия. XX век. Документы)

Государственный комитет обороны СССР. Постановления и деятельность. 1941–1945 гг. Т.1-2 / Отв. ред. А.К. Сорокин. М., 2015.

ГУЛАГ: Главное управление лагерей. 1918-1960. (Россия. XX век. Документы) М.: МФД, 2000.

Деникин А.И. Очерки русской смуты. Т.1-2 / Под ред. А.С. Пученкова. М., 2017.

Документы свидетельствуют. Из истории деревни накануне и в ходе коллективизации. 1927-1932. М., 1989.

Древняя Русь в свете зарубежных источников: Хрестоматия. Т.1. Античные источники / под ред. А.В. Подосинова. М., 2009.

Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. М., 1995.

Зимняя война. 1939-1940 гг. в рассекреченных документах Центрального архива ФСБ России и архивов Финляндии. Исследования, документы, комментарии. М., 2009.

Ельцин Б.Н. Записки президента. М., 1995

Индустриализация Советского Союза. Новые документы, новые факты, новые подходы / Под ред. С. С. Хромова. В 2-х частях. М.: Ин-т российской истории РАН, 1997 и 1999.

Кульков Е.Н., Мягков М.Ю., Ржешевский О.А. Война 1941-1945. Факты и документы. М., 2011

Лубянка: Сталин и НКВД-НКГБ-ГУКР «Смерш». 1939 - март 1946. М.: МДФ, 2006. (Россия. XX век. Документы)

Майский И.М. Дневник дипломата. Лондон 1934-1943. В 2-х кн. М., 2006, 2009.

Мировые войны XX века: в 4 кн. М., 2002, 2005. Кн. 4. Вторая мировая война: Документы и материалы

Молотов, Маленков, Каганович. 1957. Стенограмма июньского Пленума ЦК КПСС и другие документы. М., 2005

Милюков П.Н. История второй русской революции. М., 2001.

Неизвестная Россия. XX век. (Архивы. Письма. Документы). М., 1992.

От оттепели до застоя: Сб. воспоминаний (воспоминания: Н. С. Хрущева, В. М. Молотова, Д. Т. Шепилова, П. Е. Шелеста и др.) / Сост. Г. В. Иванова. М., 1990  
Орлов А. С. , Георгиев В. А. , Георгиева Н. Г и др. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. М.: Проспект, 2012

Отречение Николая II: воспоминания очевидцев, документы. М., 1998.

Реабилитация: как это было. Март 1953 - февраль 1956. Документы Президиума ЦК КПСС и другие материалы. М.: МФД, 2000 (Россия. XX век. Документы).

Российская революция 1917 года. Власть, общество, культура. В 2 томах / Отв. ред. Ю.А. Петров. М.: РОССПЭН, 2017.

Россия 1917 года в эго-документах. / Под ред. Н.В. Суржиковой. М., 2016.

Путин В. В. Россия сосредотачивается – вызовы, на которые мы должны ответить // Известия. 2012. 16 января.

Путин В. В. Россия: национальный вопрос // Независимая газета. 2012. 23 января.

Рид Д. Десять дней, которые потрясли мир.

Путин В.В. Мысли о России. Президент о самом важном. М., 2016.

Родзянко М.В. Крушение империи. М., 2002.

Российская Федерация. Президент (1991; Б.Н. Ельцин). Сборник указов президента Российской Федерации. М., 1992

Советско-американские отношения. 1939-1945. Документы. / под. ред. Г.Н. Севостьянова. М.: МФД, 2004.

Политбюро ЦК ВКП(б) и Совет министров СССР в 1945-1953 гг. М., 2002 («Документы советской истории»)

### *Историография*

Аврех А.Я. Столыпин и судьба реформ в России. М., 1991.

Аксель А. Маршал Жуков. Человек, победивший Гитлера. Пер. с англ. М., 2005

Аксютин Ю.В. Никита Сергеевич Хрущев: материалы к биографии. М., 1989.

Александр Невский. Государь, дипломат, воин. / Отв. ред. А.В. Торкунов. М. 2010

Александров Д.Н. Внешнеполитический курс М.С. Горбачева М., 2001

Андриянов В.И. Косыгин. М., 2004

Арбатов Г.А. Человек системы М., 2002

Баландин Р.К. Охота на императора. М. 2010.

Белые пятна, черные пятна: сложные вопросы в российско-польских отношениях.

Булатов Ю.А. Афганистан на пути к войне: раскол афганского общества накануне апрельской революции 1978 г.// Война и общество в XX веке: в 3 кн./ рук. проекта сост. О.

Барсенков А.С., Вдовин А.И. История России. 1917–2009. 3-е изд. М.: Аспект Пресс, 2010.

Беляков А.В. Персонал Посольского приказа во второй половине XVI в. М., 2017.

Борисов Н.С. Иван Калита. Возвышение Москвы. М., 2017.

Борисов Н.С. Повседневная жизнь средневековой Руси накануне конца света. М., 2017.

Борисов Н. Иван III. М. 2013.

Бушуев С.В. История государства российского. Историко-библиографические очерки IX-XVI вв. М.1991.

Вежи: интеллигенция в России 1909-1911. М. 2007.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. В 12-ти тт. / Пред. ред. колл. В.А. Золотарев. М.: Военное издательство, 2011.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. В 12-ти тт. / Том II. Происхождение и начало войны./ Пред. ред. колл. О.А. Ржешевский. М.: Военное издательство, Кучково поле, 2012.

Великая Победа. Продолжающееся многотомное издание. 8 томов/ Под ред. С.Е. Нарышкина и А.В. Торкунова. М.: МГИМО-Университет, 2010-2011.

Владимиров А.И. Тезисы к стратегии России: Избранные этюды. М., 2004

Вяземский Е.Е., Елисеева Н.В. СССР-Россия. От М.С. Горбачева до В.В. Путина, 1985-2002. М., 2003.

Горский А.А. Москва и Орда. М., 2017.

Горский А.А. Средневековая Русь: о чем говорят источники. М: Ломоносовъ, 2016.

Зимняя война. 1939-1940 гг. в рассекреченных документах Центрального архива ФСБ России и архивов Финляндии. Исследования, документы, комментарии. М., 2009.

Зорин В.Ю. Национальная политика в России : История, проблемы, перспектива. М., 2003

Витте С.Ю. Избранные труды. Библиотека отечественной мысли с древнейших времен до начала XX века / Под ред. М.Ю. Лачаевой. М.: РОССПЭН, 2010.

Володихин Д.М. Иван Грозный. Бич Божий. М., 2006

Воцарение Романовых. XVII в.: (сборник) / Сост. Гриценко Г.; Авт. ст. Волков В.В. Москва: ОЛМА Медиа Групп, 2010.

Ганелин Р.Ш. Российское самодержавие в 1905 году. Реформы и революция. СПб., 1991.

Геополитические факторы во внешней политике России. Вторая половина XVI-начало XX века. М. 2007.

Голанд Ю.М. Дискуссии об экономической политике в годы денежной реформы 1921-1924. М.: Экономика, 2006.

Горский А.А. Русь: От славянского расселения до Московского царства. М., 2004.

Горский А.А. Москва и Орда. М. 2005.

Горский А.А. От земель к великим княжениям: "примыслы" русских князей второй половины XIII–XV вв. М., 2010.

Грушин Б.А. Четыре жизни России в зеркале опросов общественного мнения. В 4 кн. Жизнь 2-я. Эпоха Брежнева (Ч.2) М., 2006.

Данилов А. Г. Альтернативы в истории России: миф или реальность (XIV-XIX вв.) Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.

Ди Нольфо Э. История международных отношений, 1918-1999. В 2 т. Т. 2: Ч. 5. От "большой разрядки" к советскому кризису (пер. с итал.) / под ред. М.М. Наринского; МГИМО(У) МИД России. М., 2003

Драма российской истории: большевики и революция / О.В. Волобуев (рук. авт. коллектива) М., 2002.

Дюков А.Р. «Пакт Молотова-Риббентропа» в вопросах и ответах. М., 2009.

Е.Р. Дашкова и XVIII век от Российской империи к современной цивилизации. М. 2010.

Завалько Г.А. Понятие «революции» в философии и общественных науках. Проблемы. Идеи. Концепции. М. 2010.

Зеленин И.Е. Аграрная политика Н.С. Хрущева и сельское хозяйство. М., 2001.

Земское самоуправление в истории России: К 150-летию земской реформы. Материалы Международной научно-практической конференции (Москва, 22—23 мая 2014 г.). М.; СПб., 2015.

Зубкова Е.Ю. Общество и реформы. 1945-1964. М., 2001.

Зубкова Е.Ф. Послевоенное советское общество и повседневность, 1945-1953. М., 2000.

Ибрагимов К.Х. Ибрагимов А.К. Петр Великий и Правительствующий Сенат. М., 2010.

Исаев А. В. Разгром 1945. Битва за Германию. М., 2010.

История внешней политики СССР и России в 1985–1999 гг.: проблемы, решения, результаты / Под общ. ред. А.В. Торкунова, (А.В. Мальгин, М.М. Наринский, А.Л. Чечевишников). — М.: Фонд современной истории, 2010

История внешней политики СССР и России в 1985–1999 гг.: проблемы, решения, результаты / Под общ. ред. А.В. Торкунова, (А.В. Мальгин, М.М. Наринский, А.Л. Чечевишников). — М.: Фонд современной истории, 2010

Карр Э. История Советской России. Большеви́стская революция 1917-1923 гг. Пер. с англ. Тт. 1-2. М., 1990.

Кен О.Н. Мобилизационное планирование и политические решения (конец 1920-х – середина 1930-х гг.). Изд. 2-е, перев. М., 2008.

Кириллин В.М. О книжности, литературе и образе жизни Древней Руси. М., 2013.

Клейн Л.С. Спор о варягах. СПб.; М., 2015.

Ковальчук А.В. Экономическая политика Екатеринв II. М., 2017.

Колоницкий Б. И. 1917: Семнадцать очерков по истории Российской революции. СПб, 2017.

Кондрашин В. Голод 1932-1933 годов: Трагедия российской деревни. М., 2008.

Курукин И.В. Плотников А.Б. 19 января – 25 февраля 1730. События, люди, документы. М., 2010.

Лебедева В.Г. Судьбы массовой культуры России. Вторая половина XIX — первая треть XX века. — СПб., 2007.

Лисейцев Д.В. Приказная система Московского государства 16-17 вв. М., 2015.

Логинов В.Т. Неизвестный Ленин. М.:Алгоритм, 2010.

Лукин П.В. Стефанович П.С. / Отв. ред. А.А.Горский, В.А.Кучкин. М.: Индрик, 2008.

Мартин Малиа. Александр Герцен и происхождение русского социализма. 1812-1855. М. 2010.

Медведев Р.А. Никита Хрущев: Отец или отчим советской «оттепели»? М., 2006.

Медведев Р.А. Владимир Путин. Продолжение следует. М., 2010

Миронов С.С. Гражданская война в России. М., 2006

Мэтлок Дж. Ф. Смерть империи: Взгляд американского посла на распад Советского Союза. Пер. с англ. М., 2003

Мягков М.Ю. Упущенный шанс: англо-франко-советские переговоры и советско-германский договор о ненападении 1939 г. // Вестник МГИМО-Университета. - 2009. - спецвыпуск.

Наринский М.М. Международно-политический кризис кануна Второй мировой войны // Вестник МГИМО-Университета. - 2009. - спецвыпуск.

Наринский М.М. Советское руководство: проблема границ и сфер влияния СССР в 1941-1946 годах // Вестник МГИМО-Университета. 2008. № 3.

Никитин Д.Н., Никитин Н.И. Покорение Сибири. Войны и походы XVI – начала XVIII века. М., 2016.

Образы власти на Западе, в Византии и на Руси: Средние века. Новое время / Под ред. М.А. Бойцова и О.Г. Эксле. М.: Наука, 2008.



О причинах русской революции / Под. ред. Л.Е.Григина, А.В.Коротаева, С.Ю. Малкова. М., 2010.

От царства к империи. Россия в системах международных отношений. Вторая половина XVI – начало XX века. М. СПб, 2015.

Павленко Н.И. Петр Великий. (Любое издание)

Печатнов В.О. Сталин, Рузвельт, Трумэн. СССР и США в 1940-х гг. М., 1996.

Пивовар Е.И. Российское зарубежье. Социально-исторический феномен, роль и место в культурно-историческом наследии М., 2008.

Платонов С. Ф. Очерки по истории Смутного времени. Москва: АСТ, 2008.

Пихоя Р.Г. Москва. Кремль. Власть. Две истории одной страны: Россия на изломе тысячелетий, 1985-2005. М., 2007

Планенбург Г. Революция и культура: культурные ориентиры в период между Октябрьской революцией и эпохой сталинизма. СПб, 2000

Прибалтика и геополитика. 1935-1945 гг. Рассекреченные документы службы внешней разведки РФ. М., 2009.

Прибытков В.В. Аппарат. 390 дней и вся жизнь Генсека Черненко. М., 2002

Примаков Е.М. Минное поле политики. М., 2006.

Прохоров Г.М. Древняя Русь как историко-культурный феномен. СПб. 2010.

Пыжиков А. Рождение сверхдержавы. 1945 - 1953 годы. М., 2002.

Ржешевский А. Кн. 3: Война и общество в период локальных войн и конфликтов второй половины XX века. М.: Наука, 2008.

Российская научная эмиграция: двадцать портретов. М., 2001

Русская смута: сборник / Сост., пер. и вступ. ст. Лазуткина Мария Геннадьевна. - Москва: ОЛМА -ПРЕСС, 2006.

Реформы и контрреформы в России. М., 2010.

Рогоза С.Л. Засекреченные войны, 1950-2000 гг. М., 2004.

Российский либерализм. Идеи и люди. М., 2007.

Русь эпохи Владимира Великого / Ответственный редактор Н.А. Макаров, А.В. Назаренко. М., 2017.

Рыбаков Б.А. Рождение Руси. - М.: "АиФ Принт", 2003.

Славянофилы. Историческая энциклопедия. М., 2009.

Славянофильство. Pro et contra. М., 2009.

Станиславский А.Л. Гражданская война в России XVII в.: Казачество на переломе истории, М.: «Мысль», 1990.

Судоплатов П. Спецоперации. Лубянка и Кремль, 1930 — 1950 годы. М., 1997.

Согрин В.В. Политическая история современной России. 1985—2001: от Горбачева до Путина. Серия: Высшее образование. М.: Инфра-М., 2001.

Таубман У. Хрущев. Пер. с англ. М., 2005.

Тихонов А.К. Католики, мусульмане и иудеи Российской империи XVII – начала XX века. М., 2008.

Торкунов А.В., Денисов В.И., Ли Вл.Ф. Корейский полуостров: метаморфозы послевоенной истории. М., 2008.

Торчинов В.А., Леонтьук А.М. Вокруг Сталина. Историко-биографический справочник. СПб, 2000.

Торопцев А.П. Рюриковичи: От Ивана Калиты до Ивана Грозного. М. 2006.

- Уткин А.И. Мировая «холодная война». М., 2005.
- Ушаков В. Л. Россия в трактовке иностранца: формирование представлений и стереотипов. Книга вторая. Страна, города, люди. СПб., 2011.
- Федосеев Ю.Г. Русь и Золотая Орда. М. 2006.
- Федосеев Ю. Г. Романовы. Век первый: краткое историческое повествование. М., 2008.
- Флоря Б. Иван Грозный. М., 2003.
- Фокин А. «Коммунизм не за горами». Образы будущего у власти и населения СССР на рубеже 1950–1960-х годов. М., 2017.
- Хатчинс К., Коробко А. ПУТИН / Пер с англ. М., 2012.
- Холодная война. 1945-1953. Историческая ретроспектива: Сб. ст. / Отв. ред. Н.И. Егорова, А.О. Чубарьян. М., 2003.
- Черная Л.А. История культуры Древней Руси. М. 2007.
- Черникова Т.В. Европеизация России во второй половине XV-XVII вв. М.: МГИМО, 2012.
- Цимбаева Е.Н. Русский католицизм: Идея всевропейского единства в России XIX в. М.: 2008.
- Шамбаров В.Е. Белогвардейщина. М., 2002.
- Шевцов Ю. Новая идеология: голодомор. М., 2009.
- Щербаков В.И. Катастрофы могло и не быть. Гибель СССР : взгляд изнутри последнего Союзного правительства. М., 2016.
- Эггелинг В. Политика и культура при Хрущеве и Брежневе. М., 2004.
- Эйдельман Н.Я. Революция “сверху” в России. (Любое издание)
- Ялта-45. Начертания нового мира / Отв. ред. Н.А. Нарочницкая. М., 2010.
- Янин В.Л. Очерки истории Великого Новгорода М.: Языки славянских культур, 2008.

*Интернет-ресурсы, базы данных:*

№ п/п	Наименование базы данных, производитель, платформа и/или адрес входа	Характеристики ресурса
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ООО «НексМедиа» <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>	Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, художественную литературу. (более 100 тыс. наименований).

2.	ЭБС ZNANIUM.COM «НИЦ ИНФРА-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	Содержит книги, журналы, статьи из различных изданий (более 20 тыс.)
3.	Институт Славяноведения РАН <a href="https://inslav.ru/">https://inslav.ru/</a>	Монографии, сборники статей и журналы частично представлены в открытом доступе
4.	Вестник МГИМО-Университета <a href="https://vestnik.mgimo.ru/jour">https://vestnik.mgimo.ru/jour</a>	Рецензируемый научный журнал по международным отношениям
5.	Международные процессы <a href="http://www.intertrends.ru/">http://www.intertrends.ru/</a>	Журнал теории международных отношений и мировой политики
6.	Россия в глобальной политике <a href="https://globalaffairs.ru/">https://globalaffairs.ru/</a>	Общественно-политический журнал о международных отношениях и внешней политике
7.	ПОЛИС. Политические исследования <a href="https://www.politstudies.ru/">https://www.politstudies.ru/</a>	Ведущий российский научный журнал в области политологии и политической социологии

#### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением

	реферата. Курсовая работа: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы размещена на сайте кафедры.
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (можно указать название брошюры и где находится) и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

### *Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы*

**Работа по написанию самостоятельной работы (доклад, информационно-аналитическая справка, реферат) состоит из нескольких этапов.**

#### **1) Выбор темы**

Студенту предоставляется право самостоятельно выбрать тему и форму работы в соответствии с его научными интересами. Однако, он должен помнить, что главными факторами, определяющими выбор темы, являются: актуальность проблемы. Для исторической науки особенно важны проблемные темы, по которым идет научная дискуссия и существуют разные точки зрения в форме теорий или гипотез. Не рекомендуется брать широкую тему, т. к. она вряд ли может быть раскрыта в ограниченном объеме (10-15 страниц).

#### **2) Подбор источников и литературы**

Качественная аналитическая работа может быть выполнена только на база комплекса исторических источников. Под источником в исторической науке понимают документы и прочие свидетельства времени: археологические материалы, летописи, актовый материал, житийную и прочую литературу эпохи, эпистолярные свидетельства, мемуары, государственные и правовые документы, статистические данные и др. Также студент должен быть в курсе историографии по данной теме, т.е. монографий и научных статей. Подспорьем при составлении списка литературы и источников могут служить списки источников и литературы, помещенные в учебных пособиях и научных изданиях по теме, электронные и бумажные каталоги библиотек, методические рекомендации к семинарам и список литературы, заложенный в программу курса.

#### **3) Изучение источников и литературы**

Работу с научной исторической литературой лучше начинать с основных, обобщающих трудов, переходя затем к частным исследованиям. Особое внимание надо обратить на труды классиков отечественной исторической мысли (В.О. Ключевский, С.М. Соловьев и др.), если они касались данной проблемы, а также на новую литературу, вышедшую из печати в 1991 – 2012 гг. Читая историческую литературу, необходимо рассмотреть позиции каждого из избранных авторов. В случае нескольких точек зрения нужно указать, чью из них разделяет студент. Если у автора работы сформируется своя позиция, то следует дать ее обоснование.

#### **4) План и структура работы**

Прежде чем писать текст работы необходимо продумать ее план. Он может быть простым и развернутым (с подпунктами). Необходимыми элементами работы являются «Введение», где формулируется обоснование выбора темы, цели и задачи работы, ее структура, а также «Заключение», где автор фиксирует итоги исследования. Список используемой литературы помещается в конце работы. Обязательны сноски в тексте при цитировании или пересказе ключевых идей ученых.

### **5) Основное содержание реферата**

Оптимальный объем самостоятельной работы по истории России – 10-15 страниц А-4 (компьютерного текста).

Излагая текст главной части работы, надо придерживаться плана, выделять заголовками разделы. Необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. Рекомендуется избегать общих положений, не подкрепленных конкретными данными, описательности, увлечения фактологией. Заслуживают одобрения работы студентов, где используется цифровой анализ, сопоставление данных и т.д. В центре внимания должна находиться историческая проблема и дискуссия по ней ученых.

Серьезное внимание следует уделить грамотности изложения текста. Писать надо понятно и логично, четко формулируя выводы и обобщения.

### **6) Оформление и научно-справочный аппарат**

Текст письменной работы излагается на стандартных листах формата А4. Его следует писать на одной стороне листа. Каждая страница должна иметь поля (слева 30 мм, справа - не менее 10 мм, сверху - 15 мм., снизу - 20 мм). Все страницы работы - от титульной до последней - нумеруются.

При использовании компьютера, рукопись следует набирать через 1- 1,5 интервала, шрифтом Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер 12 или 14 пт (пунктов), при параметрах страницы: поля - 2,54 см (верхнее, нижнее, левое, правое), от края листа до колонтитулов 1,25 см (верхнего, нижнего), размер бумаги - А4. Номер страницы (колон-цифра) проставляется сверху в середине страницы (от центра), на первой странице номер не ставится.

Приводимые в работе цитаты, заимствования, цифровые данные должны иметь ссылки на источники. Ссылки оформляются в соответствии с требованиями ныне действующих ГОСТов и приводятся в реферате в подстрочном примечании или даются в конце текста реферата (например: Бердяев Н. Судьба России. - М., 1990. С. 34).

Ссылки на журнальные статьи делаются в таком порядке: Шелохаев В.В. История, деформированная властью, или хождение по кругу. //Кентавр. 1994, № 2. С. 19.

Газетные публикации оформляются следующим образом: Леонтьева Е. Изменится ли политика Центрального Банка? //Российская газета. 2000. 5 января.

Каждая работа должна завершаться списком использованных источников и литературы. В него включаются публикации, имеющие методологическое значение и специальная литература, которая используется в данной работе. В списке литературы сначала помещают источники, потом научные исследования (в алфавитном порядке).

Приведенные в реферате диаграммы, таблицы, иллюстрации могут быть цветными или черно-белыми и расположены по ходу изложения текста, либо после списка использованных источников и литературы.

На титульном листе работы студент ставит свою фамилию, указывает свои факультет, курс и группу. Если работа писалась при кураторстве научного руководителя, необходимо указать его (ФИО, научную степень и звание).

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, проведение семинаров с использованием слайд-презентаций, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, личного кабинета студента, платформы Zoom в случае дистанционных / гибридных занятий.

*Для изучения курса требуется:*

#### **Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office Word, Excel, PowerPoint, Zoom.

Доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Перечень необходимых для изучения дисциплины баз данных указан в подразделе «Интернет-ресурсы, базы данных» раздела 7.

### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для проведения занятий по данному курсу необходимы учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютер, проектор, подключение к сети Интернет, корпоративная лицензия Zoom, неограниченный доступ к ЭБС.

Авторами курса разработаны слайды для презентации материала в процессе чтения лекций.

### **11. Иные сведения и (или) материалы**

В процессе изучения курса могут быть организованы встречи с представителями ведущих аудиторских компаний (как российских, так и международных), могут проводиться мастер-классы, деловые игры.